

理论与实践

LILUN YU SHIJIAN



8

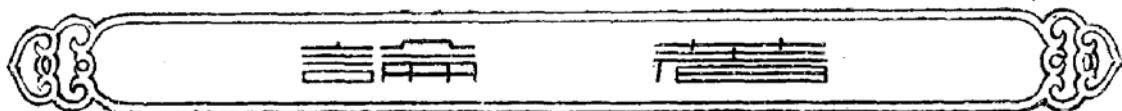
1959

目录

“实践論”与思想方法和工作方法	鍾 夏(1)
学会客观地看問題	吳 枫(3)
談群众路綫的工作方法	东 行(11)
“波浪式”发展的必然性	兰 云(14)
談談学点政治經济学	孙 孺(16)
关于国民經济发展的速度和比例問題	王冕农(19)
略論速度与比例的辯証关系	仲 境(26)
高速度与按比例关系問題的探討	陆大同(31)
怎样解决人民教育发展过程中的内部矛盾	許崇清(34)
教学中理論与实践的关系問題	方惇頤(37)
明清时代佛山經济的初步研究	陈学文(40)
如何正确理解“理論联系实际”的原則	廖 之(45)
把工人的理論学习提高一步	丘 山(47)
当心这个“一小步”	于燕郊(50)
“用兵新法”的启示	曾牧野(51)
正确对待先进經驗	参 言(52)

动态

广州哲学学会座談方法、立场、世界观的关系問題
广东、广西、云南、貴州四省(区)在广州举行經济研究工作座談会
广东經济学会連續座談国民經济有計劃按比例发展規律問題
广东史学会举行关于曹操評价問題的第三次討論会
广东省高教局和社联筹委会举办邏輯学学习班



“实践論”与思想方法和工作方法

鍾 夏

思想方法、工作方法是人們的思想活动、工作活动所遵循的秩序和据以进行的規則，也就是人們观察問題、分析問題和处理問題的方法。思想方法和工作方法的关系十分密切。一般地說，思想方法是一种思維活动，而工作方法則是在这种思維活动指导下的具体活动。这一切問題又都是实践的問題。离开了实践，就根本无所谓思想方法、工作方法的問題。

这样来理解思想方法、工作方法問題，包含有几个方面的意思：（一）人們的思想活动、工作活动的出发点問題；（二）人們的思想活动、工作活动与客观实际的关系問題；（三）人們的思想活动、工作活动与发展、变化了的客观实际的适应問題；（四）人們的思想活动、工作活动对客观实际的能动作用問題。这里面既有唯物論的問題，又有辯証法的問題，还有邏輯的問題。因此，当我们說馬克思主义的哲学方法論的时候，并不是把方法論与世界观割裂开来，而是把方法論与世界观統一起来。这絕不是人为的臆造，一切客观实际本身就既是存在的，又是不断运动、发展、变化的，同时，一切物质的运动、发展和变化又是有一定的規律性（客观邏輯）的。比如我国的农村經濟发展的問題，这首先就是一种客观存在，而从小农到合作化，到人民公社化，又是不断运动、发展和变化的，同时，这种运动、发展和变化，并不是象野馬一样乱撞乱闖，而是有着事物本身的軌道，即邏輯的。問題在于这些客观实际是怎样反映到人們意識以及人們的認識是否与这些客观实际相一致，在这里，就归結为辯証唯物主义認識論的問題了。

可是，有人在学习思想方法、工作方法問題的时候，虽然学习了“实践論”，却苦于与思想方法、工作方法問題联系不起来。有人对于“思想方法、工作方法問題是辯証唯物主义認識論的問題”这样的提法，表示怀疑：思想方法、工作方法問題是怎样与認識論挂上鉤的呢？問題的发生，一部分原因是由于不理解或不完全理解辯証唯物主义認識論对人們的思想活动和工作活动的关系，另一部分原因則由于不理解或不完全理解科学的、正确的思想方法和工作方法的理論基础。因此，就這個問題进行一些即使是十分初步的探討，对于“实践論”的学习，对于思想方法、工作方法的学习，也是必要的。

“实践論”是揭开世界秘密的钥匙

毛泽东同志的“实践論”这一著名的哲学著作，是馬克思列宁主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的典范。具体地說，“实践論”是为运用馬克思主义認識論的基本原理，以

揭露和批判黨內的主觀主義的錯誤而寫的；當時黨內的主觀主義錯誤，雖然也表現在忽視革命理論的重要性、拘守於片斷經驗的經驗主義錯誤和表現為看輕實踐、脫離實際的教條主義錯誤兩個方面，但從黨的歷史上來考察，主觀主義錯誤特別突出地表現在教條主義方面。所以，毛澤東同志特別着重從實踐對於認識（科學、理論）的作用來闡明馬克思主義認識論的基本原理。而我們知道，主觀主義（包括經驗主義和教條主義）是一種違反馬克思主義的思想方法，在這種錯誤的思想方法指導下，當然也就不可能有什麼正確的工作方法。

馬克思主義認識論認為，認識是指自然界和社會及其發展規律在人們意識中的反映的歷史過程。作為一種學說，馬克思主義認識論的任務在於解決人類認識客觀世界和探求真理的能力以及關於認識的來源及其規律的問題。世界（包括客觀世界和主觀世界）是既複雜而又多變的。對於這個五花八門，千變萬化的世界，人類能不能認識？怎樣去認識？用什麼保證認識的正確性？這就是馬克思主義認識論所要解決的問題。

馬克思主義的認識論，不同於唯心主義的認識論，也不同於機械唯物論的認識論。一般地說，唯心主義的認識論根本否認世界是可以認識的，機械唯物論的認識論不從發展的观点來對待人類的認識運動，因此，都不能科學地、正確地認識世界。馬克思主義認識論（實踐論）的基本原理可以表述為：（一）客觀世界是可認識的；（二）認識是外部世界在人腦中的反映；（三）認識來源於實踐，實踐是認識的基礎，也是檢驗認識的真理性的標準；（四）認識的基本階段是感性認識與理性認識，認識的過程是一個由低級到高級，由不知到知，由知得不多不深到知得較多較深的不斷發展的無限過程；（五）只有正確地反映客觀世界及其規律性的認識才能被稱為真理，真理不是主觀的而是客觀的，不是抽象的而是具體的，是相對的又是絕對的；（六）認識本身不是目的，認識的任務在於改造客觀世界和主觀世界。毛澤東同志說：“實踐、認識、再實踐、再認識，這種形式，循環往復以至無窮，而實踐和認識每一循環的內容，都比較地進入到了高一級的程度。這就是辯證唯物主義的全部認識論。”這是馬克思主義認識論最集中最概括的闡明。

我們正是依靠這樣一把鑰匙，在實踐中不斷地揭開世界的秘密。

從揭開自然界的秘密來說，可以以白蟻專家李始美的活動為例。

白蟻的生活有沒有一定的規律？它們的生活是怎樣組織起來的？這是一個秘密。如果我們能夠揭開這個秘密，也就是說能夠對白蟻這一客觀存在有正確的認識，就能夠找到有效的防治白蟻的方法。白蟻專家李始美，只是在他同白蟻作鬥爭的長期實踐中，才逐步揭開了這個秘密，從而掌握了一套有效的防治方法的。而且，從李始美的白蟻研究的新成就，特別有力地證明了“實踐，認識，再實踐，再認識”這個馬克思主義認識論的著名公式。

李始美在各種建築物中觀察了大量的蟻巢之後，肯定（認識）一群白蟻一定有一個主巢和幾個副巢。白蟻皇后和蟻王住在主巢里。主巢內有兩種蟻王，一種專門交配繁殖，另一種專司全巢行動指揮。兵蟻和工蟻有明確的分工。李始美根據實地觀察，發現每個主巢都有吸水綫通到有水的地方，據此認為白蟻沒有水是不能生存的。……這是李始美在實踐中獲得的對於白蟻及其生活規律的認識。最近，李始美又領導了一個白蟻研究組，到荊江大堤進行防治工作；在這再實踐的過程中，有了新的發現，對白蟻及其生活規律有了進一步的認識。例如，過去認為，白蟻主巢是很大的，因此在尋找主巢的時候，也主要是根據這個原則進行的，這次卻發現有一些主巢只有三、四公分寬。這為今後找尋主巢提供了新的根據。過去認為，每巢只有一後一王，這次發現一巢中有二王四後或三王四後的情況，而且是比較普遍

的。这些发现对今后研究白蚁生活史和防治工作是有重要的参考价值。

从这里，我們有趣地发觉，李始美揭开白蚁的秘密的活动，几乎就是馬克思主义認識論的基本原理在具体实践中的应用。且不管这里面有多大程度的自觉，但这不妨碍我們得出如下的結論：李始美是依靠着馬克思主义認識論这把钥匙，揭开了白蚁及其生活规律的秘密的。

从揭开資本主义社会的秘密來說，可以以馬克思的“資本論”为例。

資本家和被雇佣的工人之間的关系，是一个秘密。因为这种关系的实质，被掩盖于資本主义工資的形式之下，即工人給資本家干活，資本家付給工人一定額的工資，看来似乎是一种誰也不占誰便宜的等价交换关系。資本家和他們所豢养的理論家們，总是不遺余力地宣传这种“公平合理”的关系。但这是一个弥天大謊，是一种假象。馬克思根据認識論的基本原理，即从資本主义商品这一“最简单的、普通的、常见的、直接的‘存在’”出发，考察和解剖了商品的二重性和从商品中表现的劳动二重性，价值形态和貨幣形态，劳动过程和价值增殖过程，等等，秘密就被揭开了：工人出卖給資本家的是他們的劳动力而不是劳动，由于劳动有二重性，被資本家所支配的劳动会創造出比劳动力本身更大的价值，这样，工人的无偿劳动的部分就轉化为資本家所占有的剩余价值。馬克思揭开了工資作为劳动价格这个假象，資本家对被雇佣的工人的剝削关系这一秘密就被暴露出来了。

在这里，列宁的“哲学筆記”，帮助我們更深刻地理解馬克思是怎样依靠着辯証唯物主义認識論这把钥匙来揭开这个秘密的。他說：“在‘資本論’中，邏輯、辯証法和唯物主义的認識論〔不必要三个詞：它們是同一个东西〕都应用于同一門科学……”，“在这里，在每一步分析中，都用事实即用实践来进行檢驗。”^①

把馬克思主义的認識論当作一把万能的钥匙，这是不能离开列宁的邏輯、辯証法和唯物主义的認識論的統一这一原理的。离开了这个原理，也就无法理解：为什么認識論能够这样彻底地揭开复杂多变的世界的秘密。同时，从列宁的这个原理看来，既然邏輯、辯証法和唯物主义的認識論“是同一个东西”，那么，以对客观世界的認識为前提的思想方法和工作方法的問題，也就都是認識論的問題。试图把各种具体的思想方法和工作方法，划分为唯物論的，辯証法的，或是認識論的，都是直接违反列宁这个原理的。

正确的思想方法和工作方法是以对客观事物的正确認識为前提的

人們观察問題、分析問題和处理問題的方法是否正确，取决于人們对客观实际的認識是否正确。一个对于客观实际毫无所知，或者只有主观的、片面的、表面的認識的人，当然不会有正确的思想方法、工作方法。盲人騎瞎馬，那是只有蹣跚的份儿的。

对客观实际的正确認識，是真理的問題。馬克思主义認識論的真理观認為，真理并不是什么玄虛的东西，它是客观事物及其发展规律在人們意識中的正确反映。那么，可以說，凡是歪曲客观事物及其发展规律的認識（不論是夸大了，还是縮小了，不論是冒进了，还是落后了），就都是真理而反面：錯誤。

一切反科学的、錯誤的思想方法、工作方法，尽管产生的原因可能是复杂的，表现的形式可能是多样的，但归根到底却是因为：违反真理。“一点論”的思想方法所以是錯誤的，

^① 列宁：“哲学筆記”，第233—234頁。

是因为事物都是有着多方面的关系，因此“一点論”不符合客观实际。“以不变应万变”的思想方法所以是錯誤的，是因为事物总是不断运动、发展、变化着的，因此“以不变应万变”不符合事物的发展规律。脱离群众的工作方法所以是錯誤的，是因为人民群众是历史的創造者，因此任何人一旦脱离群众，就失去了力量的源泉，就会在工作中处于无能为力的窘境。对新的事物，不加試驗就普遍推广的工作方法所以是錯誤的，是因为客观事物总是复杂多变的，人們的認識又总是有一定的限制的，不可能一下子洞察事物的全体和本質，而認識是来源于实践，实践是檢驗認識的真理性的标准，因此对新的事物，不經過实践，即試驗，一下子普遍推广就会陷于被动，招致工作上的損失。而提倡“两点論”，提倡以发展的观点对待事物的思想方法，提倡走群众路綫，提倡一切經過試驗的工作方法，則是从实际出发、按真理办事的思想方法和工作方法。

从实际出发、按真理办事，也就是要求对客观事物及其发展规律的正确認識，并在正确認識的基础上进行思想活动和工作活动。而認識的正确性問題，也就是馬克思主义認識論的真理觀問題。

我們是靠真理吃飯的人，我們时刻都在追求真理，这是不成問題的。现在的問題是：为什么有些时候，我們为了追求真理却走向錯誤？我以为，学习毛泽东同志的“实践論”正是为了解决这个問題，并从而解决思想方法、工作方法的問題。既然正确的思想方法、工作方法是以正确的認識为前提，而認識的正确性問題，又是馬克思主义認識論中的真理觀問題；既然真理是人們对于客观事物及其发展规律的正确認識（反映），这就要求我們用老老实实的态度来对待客观事物及其发展规律，这也就是毛泽东同志所提倡的“实事求是”的态度。沒有这种态度，就不可能有正确的認識，不可能有正确的思想方法和工作方法。所以，正确的認識就成为正确的思想方法、工作方法的前提。唯心主义的資產階級反动哲学家們把真理当做是“千依百順的女子”固然是荒謬透頂，但是如果認為对待客观事物可以随心所欲，取捨由之，也是会掉进唯心主义——主观主义的泥坑里的。关于客观规律与主观能动性的統一問題，冲天干劲与科学精神相結合問題，高速度与按比例問題，九个指头与一个指头的关系問題，见人与见物，勇敢与謹慎，政治教育与物質利益的关系問題等等，都是客观实际在人們的認識中的正确反映，都是真理。倘若要了前者，丢了后者，或者要了后者，丢了前者，也就是从这个极端到那个极端，或者从那个极端到这个极端，都是对客观实际的歪曲，根据这种被歪曲了的認識去思想和工作，是一定要犯錯誤的。

当然，人們对于客观事物及其发展规律的認識，由于受着許多条件的限制，不可能一下子就洞察事物的全体和本質，有时还不免是錯誤的。“实践論”在闡述馬克思主义的真理觀时指出：“客观过程的发展是充滿着矛盾和斗爭的发展，人的認識运动的发展也是充滿着矛盾和斗爭的发展。一切客观世界的辯証法的运动，都或先或后地能够反映到人的認識中来。社会实践中的发生、发展和消灭的过程是无穷的，人的認識的发生、发展和消灭的过程也是无穷的。”所以，“馬克思主义者承認，在絕对的总的宇宙发展过程中，各个具体过程的发展都是相对的，因而在絕对真理的长河中，人們对于在各个一定发展阶段上的具体过程的認識只具有相对的真理性的。无数相对的真之总和，就是絕对的真理。”^①因此，正确的思想方法和工作方法，不仅表现在人們的認識必須与客观实际相一致，而且表现在人們的思想活动

① “毛泽东选集”，人民出版社出版，第二版，第一卷，第284頁。

和工作活动必須与发展、变化了的客观实际相一致，并善于从实践中檢驗認識是否正确，以便克服主观与客观之間的矛盾。而思想僵化了的主观主义者，在决定一个方針政策或一項具体措施之前，固然是脱离实际的，在决定了之后，又認為万事大吉，无須作必要的补充或修改。这种不是以正确的認識为前提的思想方法和工作方法，当然是錯誤的。

“实践論”的基本原理是科学的思想方法和工作方法的理論基础

根据上面的分析，已經可以得出这样的結論：“实践論”的基本原理是科学的、正确的思想方法、工作方法的理論基础。毛泽东同志自己所遵循和經常教导我們的思想方法和工作方法，正是以馬克思主义認識論为理論基础的辯証唯物主义的思想方法和工作方法。

这里，可以从大家都熟知的关于“九个指头和一个指头”的思想方法和关于“解剖一个麻雀”的工作方法的具体分析，进一步來說明作为科学的、正确的思想方法和工作方法的理論基础的問題，說明馬克思主义認識論的基本原理在思想方法和工作方法中的应用。

九个指头和一个指头的問題，是我們事业中的成績和缺点（錯誤）的問題。怎样对待这个問題，是一个思想方法的問題。

在对待我們事业中的成績和缺点的問題上，有两种不同的看法：一种是夸大缺点，抹煞成績，或者相反，只談成績，不談缺点；另一种是有几分成績說几分成績，有多少缺点說多少缺点。至于對我們事业中的成績和缺点的关系問題，也有两种不同的看法：一种是把成績和缺点机械地分割开来，用孤立的观点来看待成績和缺点的关系；另一种是把成績和缺点辯証地联系起来，用联系的观点来看待成績和缺点的关系。

作为思想方法，后者是科学的、正确的；前者則是反科学的、不正确的。这是用不着很多說明的。必須認真探討的是这种科学的、正确的思想方法的理論基础問題。

在我們的工作中，成績和缺点、錯誤都是客观的存在。这是因为我們的事业是在以馬克思列宁主义思想为指导的共产党和善于把馬克思列宁主义的普遍真理与中国革命具体实践相結合的毛泽东同志的領導之下进行的，因此，党中央和毛泽东同志所制訂的总路綫、总方針总是正确的，正确的路綫和方針保證了我們工作中的成績。同时，人們的認識既然不可能一下子洞察事物的全体和本質，因此，在貫徹执行党的总路綫和总方針的过程中，就难免产生不同程度的缺点和錯誤。总路綫和总方針的正确是事情的主要的、一般的方面，貫徹执行的方法上的錯誤是事情的次要的、个别的方面。所以，从整体來說，在我們的事业中成績总是主要的、一般的，缺点或錯誤总是次要的、个别的。九个指头和一个指头的思想方法，就是这种客观实际的正确反映。夸大缺点，否認成績，或者只談成績，不談缺点，實質上都是一种“攻其一点，不及其余”的形而上学的思想方法。對我們事业的整体來說是一种歪曲，也就是违反真理的。

成績和缺点的存在，反映客观事物即我們活动的結果的辯証关系。如果不从我們整个事业中的成績来看工作中的缺点和錯誤，就不能从比較中認識这些缺点和錯誤的性質，缺点和錯誤的輕重大小。反之，不看到工作中的缺点和錯誤，也不能从比較中显示出巨大的成績，并信心百倍地去改正錯誤，作出更大的成績。一个指头对九个指头來說，是次要的、个别的，但是，就一个指头本身來說，却是應該重視的。所以，孤立地对待成績和缺点，就无法正确認識成績和缺点，其結果必然或則夸大成績，忽視缺点，或則夸大缺点，抹煞成績。

从客观实际出发，运用辩证的观点来认识事物，这就是九个指头和一个指头的思想方法的理论基础。从主观想象出发，用孤立的观点来认识事物，这就是“攻其一点，不及其余”的思想方法的理论基础。前者是辩证唯物主义的認識論，后者是唯心論的形而上学的認識論。

“解剖一个麻雀”的工作方法所以是科学的、正确的工作方法，首先是这种工作方法符合人类认识运动的规律，即在某项工作的入手时，由特殊到一般地了解情况、掌握情况，以便进一步分析，然后再由一般到特殊的认识规律。了解情况、掌握情况，是我们进行一项工作之前必须首先解决的一着。情况从哪里来的呢？当然有各种方法可以取得情况，但最基本的办法是进行调查研究。毛泽东同志说：“对于担负指导工作的人来说，有计划地抓住几个城市、几个乡村，用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查乃是了解情况的最基本的方法。”“解剖一个麻雀”，其实只是把这种最基本的方法形象化了的说法。

有一句俗话，叫做“麻雀虽小，五脏俱全”。这意思是说，同类的事物总有着共同性，因此，可以从个别看到一般。要了解麻雀，解剖天下所有的麻雀是不可能的，也是不必要的，只要解剖一个麻雀或几个麻雀，作一次或几次调查研究，就能从具有一定代表性的个别中，解决主观认识与客观实际相一致的问题。在这个基础上制定的方针、政策、计划、措施，就既能避免犯主观主义的错误，又可以事半功倍。这是以马克思主义认识论的关于人们认识运动的原理为基础的。毛泽东同志在谈到人类认识规律的时候指出：“就人类认识运动的秩序说来，总是由认识个别的和特殊的事物，逐步地扩大到认识一般的事物。人们总是首先认识了许多不同事物的特殊的本质，然后才有可能更进一步地进行概括工作，认识诸种事物的共同的本质。”这个由特殊到一般的认识过程，也就是我们所说的“解剖一个麻雀”的过程。因为认识各别事物的特殊的本质，只是为了进而由特殊到一般的认识诸种事物的共同的本质。如果不经过这个过程，就不可能进入由一般到特殊的过程。一切的主观主义者，从其思想方法来说，正是因为不懂得人类认识运动的这个“秩序”。所以毛泽东同志又说：“我们的教条主义者是懒汉，他们拒绝对于具体事物做任何艰苦的研究工作，他们把一般真理看成是凭空出现的东西，把它变成人们所不能够捉摸的纯粹抽象的公式，完全否认了并且颠倒了这个人类认识真理的正常秩序。他们也不懂得人类认识的两个过程的互相联结——由特殊到一般，又由一般到特殊，他们完全不懂得马克思主义的认识论。”①

如果我们这样来理解“解剖一个麻雀”的工作方法问题，就比较容易弄明白，这一工作方法正是以马克思主义认识论关于人类认识运动的原理为理论基础的。

认真学习“实践论”，改进思想方法和工作方法

我们当前的社会主义建设事业，正在一日千里地发展，这种形势，要求我们不仅要有坚定的工人阶级的立场和明确的辩证唯物主义的觀點，而且要有科学的、正确的思想方法和工作方法，以保证我们能够正确地贯彻执行党的社会主义建设的总路线。

在象我国这样一个有着六亿人口的“一穷二白”的国家进行社会主义建设，我们虽然已经积累了一些经验，但应该承认，我们的经验还是不足的，特别是在大跃进的形势下，后浪推前浪，我们刚掌握了某一项工作的规律性，甚至还不十分熟悉的时候，新的工作任务又提到工作

① “毛泽东选集”，人民出版社出版，第二版，第二卷，第776—777页。

日程上来，这样，如果不努力改进我们的思想方法和工作方法，就会赶不上客观形势的需要，就不免要在工作中犯错误。党的完全正确的总路线，促进了我国社会主义建设事业的大跃进，保证了我们各项工作中的巨大成绩，但是，由于我们的思想方法和工作方法上的某些毛病，我们在获得巨大的成绩同时，工作中也存在一些可以避免而没有避免的缺点和错误。党和毛泽东同志很早以来就教导我们要注意思想方法，注意工作方法，要尊重唯物论，尊重辩证法，我们也一直这样在努力，但现在，我们比过去任何时候都更加深刻地认识迅速改进我们的思想方法和工作方法的重要意义。

因此，认真学习“实践论”，从“实践论”所阐明的基本原理，结合我们的实践，特别是去年大跃进的实践，学会掌握毛泽东同志的思想方法和工作方法，这是我们当前最紧迫的学习任务。因为只有当我们彻底弄明白毛泽东同志的思想方法和工作方法的理论基础，才能够既“知其然”，又“知其所以然”，才能够自觉地在实践中运用这种科学的、正确的思想方法和工作方法。这样，我们就不仅有一条完全正确的建设社会主义的总路线，而且有了象毛泽东同志所比方的过河的“桥”和“船”了。

广州哲学学会座谈方法、立场、世界观的关系问题

广州哲学学会于七月廿七日举行一个小型学术座谈会，就思想方法工作方法与立场、世界观的关系问题进行座谈。多数人看法是：①、首先要认识方法、立场、世界观的统一性，立场直接反映了不同阶级的物质利益要求，在阶级社会里，不同阶级的人如何观察世界处理问题，总是打上阶级的烙印。辩证唯物主义的世界观，是工人阶级政党的世界观，要掌握这样的世界观首先必须解决立场问题；有了正确的立场，才有正确的思想方法工作方法。至于谈到方法与世界观的关系，多数人认为是统一不可分的，辩证唯物主义既是世界观，又是方法论。②、思想方法工作方法与立场，也有相对的独立性。有人认为：有了正确的立场才能掌握正确的方法，但不能倒转过来说，方法不对头就是立场有问题（现实生活中也有这样的，但不能一般而论）；我们有些干部确实是忠心耿耿为人民工作的，但是由于没有很好掌握辩证唯物主义的方法，使工作出了一些毛病，这种情况正是说明了：革命工作人员有了正确的立场，还要掌握正确的思想方法和工作方法。有人强调当前的干部学习要结合实际，从当前形势的要求出发。有了正确的总路线，还要有正确的工作方法，才能更好贯彻执行总路线，这正是我们今天学习思想方法工作方法的目所在。个别同志认为，目前对那些还未很好解决立场问题的单位或个人，要讲方法问题，也要讲立场问题。③、具体问题应该具体分析，现实生活是复杂的，有些事情、有些缺点常常有方法问题也有立场问题，这就要求我们要细心分析、具体分析，找到其中主要的方面，来确定事物的性质。（予）

学会客观地看問題

吳 楓

我国人民正在党的领导下，从事伟大的社会主义建設事业。为了出色地贯彻党的路綫、方針、政策，完成各項工作任务，必須講求正确的工作方法。正确的工作方法是和正确的思想方法分不开的。

什么是正确的思想方法呢？这就是党中央毛主席經常教导我們的，尊重唯物論，尊重辯証法，用唯物的观点和辯証的观点去看問題，也就是客观地、全面地、本質地看問題，而不要主觀地、片面地、表面地看問題。

辯証唯物論是无产階級及其先鋒队共产党的世界觀。这种世界觀反映自然界、人类社会和人的思維的普遍发展規律。它又是无产階級認識周围世界的方法和革命行动的方法。我們每一个共产党员和革命干部，只有学会用辯証唯物論的观点去观察事物，考虑問題，处理工作，才能够自觉地和正确地贯彻执行党的路綫、方針、政策，把工作做好。

馬列主义的唯物論告訴我們：第一，世界按其本性說來是物質的，世界上除了离开人們的意識而独立存在的有規律地运动着的物質以外，沒有別的东西。世界是物質的多样性的統一；第二，物質是第一性的，精神是第二性的，客观世界存在于主觀世界之外，而主觀世界則是客观世界的反映；第三，客观世界及其发展規律是完全可以認識的，人們的認識客观世界的能力是无限的，但是人們的認識受历史条件的限制，真理不能一次获得，只能完成于人类認識的历史运动中。按照唯物論这些观点，我們必須客观地看待一切事物，必須使主觀如实地反映客观，使主觀和客观、理論与实践达到具体的历史的

統一。

客观地看問題，首先就要从客观实际出发，使主觀認識和客观实际相一致，而不要从主觀想象或愿望出发，使主觀与客观分离；就要通过实践去認識客观世界，而不要脱离实践来妄自臆測。

人們要認識任何客观事物，只有从該客观事物的实际情况出发，只有通过参加变革該事物的实践来接触該事物，首先获得关于該事物的现象，然后进一步暴露該事物的本質，这样从感性認識到理性認識。除此以外，是沒有別的办法的。人們在实际工作中的成功与失敗，首先取决于工作的客观情况及其規律性的認識还是不認識；認識正确还是錯誤。凡是正确的認識都是从客观实际出发，符合于客观实际的，而錯誤的認識，一定是脱离客观实际，和客观实际不相符的。主觀認識与客观实际統一，理論与实践統一，这是馬列主义的一条基本原則。

我們党中央、毛主席在領導中国人民进行革命和建設中，都是坚持这个基本原則的。党中央、毛主席領導的正确，是在于把馬列主义的普遍真理和中国革命的具体实践相結合，是在于所制定的指导中国革命的路綫方針政策，都是从中国革命的实际情况出发的。因为善于运用馬列主义的基本原則来解决中国革命的实际問題，所以保證了中国革命的胜利，同时也就丰富了和发展了馬列主义。

我国人民在社会主义建設中所取得的1958年的大跃进的成就，今年正在爭取的更大更好更全面的跃进，都是在党提出的社会主义建設总路綫的指导下出現的。社会主义

建設總路綫之所以正确，因為它是從中國社會主義建設的實際情況出發的，是從總結社會主義建設的實際經驗而提出來的。多快好省地建設社會主義，反映了如下的客觀實際：我國是一個人口眾多、幅員廣大、資源豐富而在經濟上文化上則是又窮又白的國家，迫切地需要迅速改變這種經濟上文化上落后的狀況；我國又是處在歷史上最進步的時代，不僅在經濟上、政治上、思想上取得了社會主義革命的基本勝利，建立了和生產力相適應而又能夠推動生產力發展的社會主義生產關係，建立了無產階級專政及其他社會主義的上層建築；而且建立了國家工業化的初步基礎，具備了一定的物質條件和技術力量；我國人民對黨有極其深厚的感情，黨在人民群眾中享有崇高的威信，廣大人民有長期革命鬥爭的鍛煉，又在解放後九年來的社會主義革命和建設中受到教育，政治覺悟和組織性大大提高，他們對迅速改變國家又窮又白的面貌具有強烈的願望，革命熱情和勞動熱情空前高漲；加上有蘇聯和其他社會主義國家的援助，等等。這就使得我國有必要而且也有可能多快好省地而不是少慢差費地建設社會主義。

我們在社會主義建設的各個工作崗位上從事各項工作，也必須從實際情況出發。當我們在制訂工作計劃和措施的時候，必須對工作的客觀實際情況進行周密的具體的調查了解，弄清楚工作的各方面情況。例如有利條件與困難；積極因素和消極因素；群眾的要求；過去工作已經達到的成就和存在的問題；幹部和群眾已經取得的經驗，等等，然後根據馬列主義的原則，根據黨的方針政策精神，進行科學的分析研究，對工作的基本情況作出恰當的估計。只有這樣，才能够對工作的實際情況有一個正確的或者比較正確的認識，才能够制定出符合實際情況的工作計劃和措施。只有這樣，經過積極努力，才能够使工作達到預期的目的，得到成功。

主觀主義者之所以處處碰壁，就是因為他們從主觀想象出發。認識脫離實際，這就非犯錯誤不可。

從客觀實際出發，不僅要具體了解和分析客觀事物的情況，還要歷史地對待客觀事物的情況。客觀事物不是一成不變的，而是處在不斷運動和變化中，處在發生、發展和轉化的過程中，我們的認識必須隨着客觀事物的變化而改變，否則就會使認識落在變化了的形勢後面，就會犯右傾保守的錯誤。所謂要善於觀察形勢，當機立斷，就是要我們的思想認識不要僵化，不要把事物在一定時期和一定條件下出現的情況，當成絕對地固定的東西。而要看到，時間不同了，條件改變了，新的矛盾出現了，或者新的主要矛盾暴露了，或者矛盾的兩個方面的地位改變了（主要方面轉化為次要方面，次要方面轉化為主要方面），總之，客觀形勢起了變化，這時，我們就應該及時地使自己的認識，反映這個變化了的形勢，修正或者改變對客觀事物的原有看法，使新的工作任務，計劃措施的提出，能夠適應這個變化了的形勢。只有這樣，才能够把對於客觀事物的正確認識，拿來指導實踐。

客觀地看問題，要求我們必須實事求是，而不要自以為是。實事求是，就是從實際出發，找到客觀事物的規律性，使我們的認識符合於客觀規律性。

我們要做好各項工作，必須使認識符合工作的客觀規律性，這樣更好發揮主觀能动性，取得工作的勝利。我國社會主義建設總路綫，就是體現了主觀能动性和客觀規律性的統一的。多快好省，反映了我國社會主義建設的客觀規律性。因為根據我國社會主義建設的客觀條件，是有可能達到生產和建設高速度、高產量、優質和高效率的。鼓足干劲、力爭上游則是表明我國人民在改變國家又窮又白的現狀的強烈要求和願望下，激發起高度的主觀能动性。

我們要作好任何工作，必須根據總路綫的精神辦事，既要發揮冲天的干劲，又要有实事求是的科学精神，也就是把主观能动性和客观规律性統一起来。但是在实际工作中，把两者分离开来的现象是存在的。有些人干工作有无比的革命热情，这种精神是好的，需要保护和发扬的。因为我們从事的社会主义建設事业是前无古人的，要从根本上改变祖国一穷二白的面貌，困难是很多的，沒有充沛的革命热情和冲天干劲是不能冲破一切困难勇往直前的。但是有些人有时想的和干的却是缺乏根据或者根据不足，就是說，沒有認真分析研究客观实际情况，沒有認識和掌握客观事物的规律性，因而沒有把計劃、指标建立在反映客观规律性的基础上，这就使得工作不能达到預期的目的。例如，拿目前农业生产來說，根据客观条件，一般增产10%是跃进，增产20%是大跃进，增产30%是特大跃进，这是合于农业生产的客观规律性的。但是，有人却离开客观的规律，盲目地提出不可能达到的指标，有人則片面地強調实事求是，只談客观可能性，而不談主观能动性，不談鼓足干劲，力爭上游，結果对于本来經過努力可以达到的指标反而沒有达到，这都是不对的。

要正确認識客观规律性和發揮主观能动性，必須反对主观主义。因为前者不承認或无視客观规律性，看不到客观规律的决定作用，夸大主观能动性的作用，認為主观要怎么办就可以怎么办；后者則看不到主观能动性的反作用，認為人在客观规律面前是无能为力的，人注定只能做客观的奴隶。这两者看法都是錯的。只有按照馬克思主义的辯証唯物論观点，才能正确地解决这問題。这就是：客观规律性是不以人的意志为轉移的，人不能創造或者取銷客观规律，但是人能够認識它、掌握它，运用它来为社会謀福利。人在認識了客观事物的规律以后，能够自觉地运用这些规律，發揮人的改造客观世界的

主观能动性，达到革命行动的目的。

要做到客观地看問題，要使主观認識反映客观实际，要檢驗主观認識是否符合于客观规律性，离开了人的社会实践，是不可能的。人們只有通过改造自然与改造社会的实践，才能够逐步地認識自然界和社会的客观实际及其规律性。拿了这个認識指导实践，在进一步的实践中提高和加深对于客观实际及其规律性的認識，然后又拿来指导实践。实践，認識，再实践，再認識，随着实践的一步步向前推进，認識也就一步步从低級到高級，从不完全的知到完全的知，从知之不多到知之較多，从知之不深到知之較深。不管从認識的来源來說也好，从認識的深化和发展來說也好，从檢驗認識是否正确來說也好，都不能离开实践。实践的观点是辯証唯物的認識論的第一的和基本的观点。所以是否客观地看問題，主观認識是否符合客观实际，根本的問題是实践問題，是人的社会实践問題，而不是什么純粹理論問題。我們学习思想方法，千万不能忘記这一点。

客观地看問題，这是一个思想方法問題，但是它和階級立场也是分不开的。馬克思主义的辯証唯物論是无产階級的世界觀，只有站在无产階級的革命立场，才能够用唯物的观点看問題。一切剝削階級，由于階級的利害关系，就只能用唯心的观点看問題；而受剝削階級思想影响的人，也不可能摆脱唯心观点的束縛。因此，要学会正确的思想方法，就必须注意思想改造，加强階級立场的鍛炼。

客观地看問題，和全面地、本質地看問題是分不开的。全面地、本質地看問題也就是客观地看問題。因为任何客观事物的存在都是互相联系的和具有內部规律性的，如果不是全面地本質地看而是片面地表面地看，就不能如实地反映客观事物。所以我們要学会用唯物的观点看問題，同时必須学会用辯証的观点看問題。

談群众路綫的工作方法

东 行

党的一切工作都是为人民群众的最大利益服务的。同时，党的一切主张和各项工作，都是通过党的組織和党员在人民群众中間的活动，通过人民群众在党的領導下的自觉行动来实现的。所以群众路綫是我們党的工作的根本路綫。

党的領導能否保持正确，能否引导中国革命走向胜利，主要是决定于能否真正貫徹群众路綫。党的历史雄辯地証明：凡是在党的工作中貫徹了群众路綫，工作就能順利地进行，革命事业就大大地向前发展；反之，如果脫离群众，就会犯“左”傾冒险主义或右傾机会主义的錯誤，給革命事业带来严重的損失。

辯証唯物主义与历史唯物主义教导我們：人民群众是物质財富的創造者，也是人类历史的真正創造者，人民群众必須自己解放自己，工人階級必須依靠本階級力量和全体劳动人民力量才能解放全人类，同时解放自己。这是党所以必須在自己的一切工作坚持群众路綫的理論根据。所以共产党人要改造世界，解放全人类，就必须树立相信群众、依靠群众、全心全意为人民服务的观点，并把这种观点貫徹到自己的一切活动中去。但是如果只是具有群众观点，具有为人民服务的愿望，而沒有解决如何更好地为群众服务的問題，最后还是不能搞好工作的，甚至会使群众蒙受重大的損失。所以党的群众路綫，不单是世界观的問題，而且又是一个工作方法問題。

談群众路綫，包含着在革命运动中先进

政党、領導者和人民群众的关系，群众的革命运动如果沒有自己的先进政党、領導者的領導，将很难找到明确的方向和道路，走上正途，也就很难取得胜利；反之先进政党、領導者若脫离人民群众，也将会一事无成。由此可见，領導与群众是相互依存的。但同时人民群众和它的領導者之間也存在着矛盾，这种矛盾是属人民內部的矛盾。因此可以說，貫徹群众路綫的过程，又是正确处理人民內部矛盾的过程。只有具有鮮明的正确的群众观点的領導者，方能正确地处理人民內部的矛盾；也只有正确地处理好人民內部的矛盾，群众的积极性才能最大限度地調动起来，推动革命事业不断向前跃进。

要正确地貫徹群众路綫，首先必須对群众內部的階級关系，即階級矛盾进行分析，从而确定依靠对象，团結对象，正确地处理他們之間的矛盾，才能动员团結群众来完成党所提出的革命和建設任务。

貫徹群众路綫主要的問題，是如何正确处理領導者与群众的关系問題，我們党是代表最大多数群众的最高利益的，党和人民群众有着血肉相联的关系，人民群众的根本利益就是党的根本利益，根本利益的一致是党群关系的基础。但是两者之間又有矛盾，这主要是由于領導者和群众所处的地位不同而来。領導者参加行政管理，一般較少参加体力劳动；他們比較能够看到长远利益和整体利益，而比較容易疏忽人民群众的具体情况 and 暂时利益。人民群众直接参加生产劳动，一般較少直接参与行政管理，因而比較容易从

当时当地的局部情况去观察問題，比較容易重視目前和局部的利益，較难于了解全局。由此就构成了矛盾。这种矛盾主要表现在：长远利益和暂时利益之間、整体利益和局部利益之間的矛盾。不正确地处理这一矛盾，就不能充分的調动群众的积极性，就不能走好群众路綫。而要解决这些矛盾，就要在一切工作中实行领导和群众相結合。

群众路綫，也就是从群众中来又到群众中去的路綫，这就是：将群众的意见（分散的无系統的意见）集中起来（經過研究，化为集中的系統的意见），又到群众中去作宣传解释，化为群众的意见，使群众坚持下去，见之于行动，并在群众行动中檢驗这些意见是否正确。然后再从群众中集中起来，再到群众中坚持下去。如此无限循环，一次比一次更正确、更生动、更丰富。从群众中来，又到群众中去的过程，也是解决人民内部矛盾的过程。

领导者要使自己所制訂的方針、政策、指示、方案符合客观的发展要求，那就必須从群众中来。因为社会的发展，是人民群众斗争、实践的結果。社会实践就是人民群众的实践；群众的要求、特别是群众中先进部分的要求，往往最直接的反映出社会发展的动向；群众的意见更易于接近实际情况和暴露实际生活中存在的矛盾。作为领导者就应该善于深入到群众中去了解他們的思想、情緒、要求，并且做群众的小学生，虚心听取群众的意见，总结群众实践的經驗。这样就能既看到群众长远的、整体的利益，又能看到群众局部的、暂时的利益；在作出决定、指示时，就能够做到把群众暂时的、局部的利益与长远的、整体的利益，正确地結合起来，并且使前者应服从后者。这样领导的决定、指示，才能被广大群众所接受，并坚持下去。所以要贯彻好群众路綫，正确处理领导者与人民群众之間的矛盾，首先必須深入群众，进行調查研究。这样才能避免犯脱离

群众的主观主义和官僚主义的錯誤。

未集中起来的群众意见是分散的、无系統的，而且往往是是非混在一起，作为领导者，在听取群众的意见时就要很好的加以分析。由于群众本身不仅包含着各个不同的阶级、阶层；而且他們的觉悟程度总是不平衡的，任何时候都有先进、中間、落后之分（当然这是常常变化的），并且往往是两头小中間大；同时群众的长远的、整体的利益与暂时的、局部的利益，既有其統一的一面，又有其矛盾的一面。从而不同的人，就有不同的意见和要求。因此在从群众中来的时候，领导者应该有全面观点，既看到先进，也看到中間落后；在作出决定时，既要符合最大多数群众的要求和群众的最高最的长远的利益，又要照顾到少数群众局部的暂时的利益；既要根据客观的需要和可能，又要充分估計群众的觉悟程度，充分发挥主观能动性，力求把工作做得更好。群众中的先进部分，觉悟較高，干劲較大，接受新事物較快，我們应该依靠和爱护他們。但是群众中先进部分往往在事情开头时只是占少数，而中間部分总是占很大比重，而且往往是左右搖摆的。我們考虑問題时就應該估計到除了先进部分能接受外，也要估計到很大部分的中間群众，在經過我們宣传教育以后，他們也会接受我們所提出的政策、指示、方案。这样才能真正的做到反映大多数群众的要求。总之，我們的政策措施必須符合大多数群众利益，必須充分估計群众的觉悟和实际可能性。如果只从少数人的主观空想出发来作出决定，超过实际可能性，那就会犯急躁冒进、冒险主义的錯誤，挫伤群众的积极性，脱离群众；反过来只看到落后群众和較落后的中間群众的意见要求，計劃訂太低，就会犯右傾保守、尾巴主义的錯誤，压制群众的积极性，同样也会脱离群众。

党的方針政策訂出后，就必須到群众中去，通过群众和依靠群众去贯彻执行。贯彻

党的方針、政策，是为了解决人民内部的矛盾，而贯彻的过程本身，又会有矛盾，要加以解决。既然群众有先进、中間、落后之分，他們对党的方針、政策、措施的看法和态度，就会有所不同，要使党的方針、政策措施在群众中贯彻下去，就必须統一群众的思想認識，解决领导与群众之間、人民群众中先进、中間、落后之間在思想認識上的矛盾。这样加强政治思想教育，以統一認識，提高他們的思想觉悟，就显得十分必要了。

通过政治思想工作来解决人民内部的矛盾，就要揭露矛盾，通过思想斗争，达到在新的思想認識的基础上統一，使党的方針、政策、决定变为广大群众的自觉行动。我們的党在这方面积累了非常丰富的經驗。首先党要求每个党员干部要身先士卒，以身作則，做群众的好榜样，以自己的实际行动来教育群众，帶領群众前进。其次，还采取典型示范，抓两头带中間的方法。典型示范方法也就是突破一点带动全面、抓住一点，领导全面的工作方法。这是以群众中的成功經驗教育群众，以先进带动落后的有效方法。通过典型示范的工作方法，給群众一个活的榜样，使群众坚信这样做是正确的。在农业合作化以及各項工作中我們都普遍的采用了这一方法，这一方法能迅速推动中間、落后层向先进轉化，使先进部分成为矛盾的主要方面。同时通过典型試驗也使领导者取得經驗，并檢驗修正自己原先的决定，使领导更正确。抓两头带中間，就是抓住先进的典型和落后的典型，树立对立面，加以比較，以此来教育广大群众，使中間的向先进的看齐，督促落后的前进，鼓励先进的进一步前进。这样来推动中間落后向先进轉化，使先进成为矛盾的主要方面。在运用典型示范，抓两头带中間的方法中，领导者應該先做群众的小学生，到群众中去学习和总结他們的經驗，发现好坏典型，然后以此来教育群众。

只有先做群众的小学生才能做群众的先生。

在解决人民内部思想認識的矛盾上，党总结了一种民主的方法，即：团结——批評——团结的公式。人民群众在思想認識上有分歧，就要解决，解决它是为了統一認識，統一行动，共同前进。所以必須从团结的愿望出发，以便达到在新的基础上增强团结的目的。然而要达到新的团结，不是用掩盖矛盾、調和矛盾的办法，而是通过揭露矛盾，通过正确的和錯誤的思想的正面交鋒，以正确的全面的思想克服錯誤的片面的思想来达到的。这样才能更好的調动群众的积极性，向着党所指引的方向前进。党还总结了前年整风运动以来群众运动的經驗，提出用大鳴、大放、大辯論、大字报的方法来解决人民内部的矛盾，这也是一种走群众路綫的方法。鳴放是把存在于群众中和我們工作中的矛盾揭发出来；辯論就是通过思想交鋒、思想認識上的斗争，最終在新的基础上达到統一。这一方法在群众中来又到群众中去的整个过程中都是适用的。领导者运用这一方法，要有良好的民主作风，既能听正面的意见，又能听反面的意见，才能通过对不同意见的比較，得出正确的結論，制訂正确的方針、政策、措施、方案，再依靠群众贯彻下去，使政策成为調动群众积极性，推动社会主义事业向前发展的有力武器。在大跃进中我們还創造了一条“四共同”的群众路綫方法。

“四共同”即领导同群众共同討論、共同决定、共同执行、共同負責，这是从群众中来到群众中去的群众路綫的具体运用，是在一切工作中，使领导和群众紧紧的結合在一起的一种好方法。

由此可见：我們要把工作做好，就要树立正确的思想方法和工作方法，这也就是要正确的認識群众路綫，并在实际工作中坚决贯彻这一党的根本的工作方法。

「波浪式」发展的必然性

蘭云

近来，人們正在議論着：平衡和不平衡，前进和后退，直綫和曲綫，等等。生活和实践使人們逐步地看到：就象大海的有波有浪一样，生活也是“一个无限的大洋，一个連續的波浪”。

我們常說：革命发展的道路不是“笔直又笔直”的。斗争，失败，再斗争，再失败，直至胜利——这一人民的邏輯，曾經是人民在革命斗争中所掌握和运用的发展规律。今天我們建

設社会主义，条件比过去好多了。社会主义社会制度的优越性，加上党的社会主义建設总路綫的正确性，保证了我国社会生产力的髙速度发展；在我国再也没有什么腐朽的力量可以阻挡人民的胜利前进了。但是，却不能由此設想：我們的事业就再也不会经历任何的波浪曲折，我們的經濟建設速度可以离开客观情况所許可条件而一个劲儿地“高”，一直“高”到无限。其实，任何事物的发展都不可能是直綫形的上升的，高潮也还要代之以“間歇”，髙速度的运动也还要有节奏。波浪式前进，螺旋式上升，这是客观事物发展的普遍的规律。这个规律，正是事物的矛盾规律在較长的发展过程中的必然表现形式；社会主义社会既然还存在矛盾，存在着对立面的統一和斗争，那末，社会主义建設事业的发展的波浪起伏和螺旋形式，就是不可避免的。

客观事物的发展之所以必然表现为“波浪式”，主要是由于客观事物矛盾着的双方

在一定条件下的互相轉化。象人們走路时左腿与右腿不断地交互前进一样，許多矛盾着的事物都是不断地互相轉化、让位，反复交替的。如白天——黑夜，工作——休息，飲食——排泄，順利——困难，成功——失败，認識——实践，斗争——团結……。矛盾諸方面的互相轉化，在形式上是往返循环的，內容則步步前进、高升、发展。由于矛盾的反复轉化，因而事物的发展是曲折的，有进有退的，波浪起伏的，常常“仿佛是向旧东西回复”；但由于內容是逐步前进了、发展了，所以矛盾的反复轉化，不是绝对重复，不是真的倒退，而是表现了事物发展的波浪式前进、螺旋式上升的规律。这又可以由如下的两点来说明：

首先表现于事物运动的量变和质变。毛主席說：“無論什么事物的运动都采取两种状态。相对地静止的状态和显著地变动的状态。两种状态的运动都是由事物内部包含的两个矛盾着的因素互相斗争所引起的。当着事物的运动在第一种状态的时候，它只有数量的变化，沒有性质的变化，所以显出好似静止的面貌。当着事物的运动在第二种状态的时候，它已由第一种状态中的数量的变化达到了某一个最高点，引起了統一物的分解，发生了性质的变化，所以显出显著地变化的面貌。”（矛盾論）事物总是不断地由第一种状态轉化为第二种状态：量变——质变——量变——质变……。每一循环都具有了更高一級的內容。不論是社会形态的发展，生产关系和生产力的发展以及社会主义建設的各項工作的发展，无不具有自己的量变和质变。量变——质变——量变，渐进——飞跃——渐进，这是自然界和社会发展的辯証法，也是我們工作中的辯証法。这就是哲学上的“质量互变”规律，而从事物发展过程的全体看，它表现为一种波浪起伏的形式。

其次表现于矛盾发展的平衡与不平衡。毛主席說：“無論什么矛盾，無論在什么时候，

矛盾的諸方面，其發展是不平衡的。有時候似乎勢均力敵，然而這只是暫時的和相對的情形，基本的形態則是不平衡。”（矛盾論）生產和建設的發展就經常是這樣。國民經濟各部門的發展比例，生產與消費的比例，積累與消費的比例……等等，它們總是要在發展中出現不平衡的，例如：有些經濟部門跑在其它部門前面了；某些產品的生產供不應求了，或者，某些產品的生產又供過於求了；工資水平提高太快了，或者太落后於生產水平的增長了，等等。人們發現這種不平衡後，就要在實踐中隨時調整，或者通過新的年度經濟計劃以至季度、月季經濟計劃來調整，使之達到平衡。然而，在生產和建設的繼續發展中，又將出現新的不平衡，需要人們再一次去調整……。如是往反重復，就使整個國民經濟生活的運動，顯出有波有浪，充滿了生機；從而推動了我們的生產建設事業的不斷發展。

除此以外，有時主觀與客觀發生矛盾，也會引起事物發展的“波浪式”。我們的責任是要盡量使自己的認識符合客觀的規律性，不犯和少犯錯誤；但是，有些錯誤則是難以完全避免的。辯證唯物主義的認識論認為：人總是在實踐過程中逐步認識事物本質的。“……從事變革現實的人們，常常受着許多的限制，不但常常受着科學條件和技術條件的限制，而且也受着客觀過程的發展及其表現程度的限制（客觀過程的方面及本質尚未充分暴露）”（實踐論）；在這種情形下，人們的思想、理論、計劃、方案等等，或多或少地不合於實際的事，是常有的。因此，人的主觀認識，就需要到實踐當中去檢驗。以馬克思列寧主義武裝起來的無產階級政黨，從來就反對吹噓自己“百分之百”的正確，而總是要求自己是在實踐——認識——

再實踐——再認識的無限反復過程中，逐步加深對客觀世界的認識。在實踐的過程中，人的認識有時可能會落后於客觀實際的發展，對客觀的進程估計不足；有時也可能會超過客觀實際的發展，離開了當前實際的可能性。然而無論那種情形，都是主觀脫離實際，都是需要糾正的。有的同志以為：領導的決心、計劃、方案等等，既經確定，又要修正，是“不大好看”的。其實恰恰相反：一個正確的領導者，必須善於觀察形勢、當機立斷，隨時修改自己的主觀認識，使之更加符合客觀規律性。社會主義的經濟建設，是最強調計劃性不過的了；然而如果不懂得“制定計劃只是計劃工作的開始”，不善於在執行計劃的過程中，根據客觀情況隨時修改計劃，使它更加完善更加正確，那麼也就不可能很好地去指導社會主義經濟建設。毛主席告訴我們說：“共產黨人必須隨時準備堅持真理，因為任何真理都是符合於人民利益的；共產黨人必須隨時準備修正錯誤，因為任何錯誤都是不符合於人民的利益的。”（論聯合政府）這是共產黨人對待認識和實踐的嚴肅態度。而這種主觀與客觀的矛盾——統一的发展過程，也必然會影響着我們建設事業的發展，形成波浪式的前進。

波浪起伏是矛盾運動的表現形式，是事物發展的普遍規律。要做好革命和建設工作，我們必須尊重這一規律，按照這一規律要求辦事。然而這決不是說我們只好隨波逐流，做客觀規律的奴隸。我們是社會的主人，自然的征服者；我們不但必須，而且能夠：認識和掌握規律，充分發揮主觀能动性，以便更好地利用它來為社會主義建設服務。這就是說我們應該而且可以學會善於駕駛波浪，乘共產主義的東風破浪前進！

談談學點政治經濟學

孫 孺

毛澤東同志教導我們，每一個幹部都應當學點政治經濟學。這個指示在我們當前形勢下具有極其重要的意義。

隨着我國社會主義革命的基本完成，社會主義經濟建設問題已被提到首要地位。在黨的建設社會主義的總路線指導下，去年以來，形成了我國國民經濟大躍進的新形勢，我國已進入了高速度地建設社會主義的歷史時期。在這形勢下，一方面，社會主義生產關係正在不斷變化而日趨完善；一方面，生產技術正在不斷進步；這些條件正在促使我國生產力加速向前發展。今後的經濟建設，規模將日益擴大，在實踐中碰到的問題也必然愈來愈複雜。在以生產資料公有制為基礎的社會主義條件下，所有的企業都已聯結成為統一的國民經濟的整體，國民經濟中的任何一個環節出了毛病，都將會影響到整個國民經濟。因此就要求我們在發展國民經濟的實踐中，採取特別謹慎小心的態度，要求我們的經濟工作愈做愈細緻。

怎樣才能使我們的經濟工作做得細緻呢？那就是要求我們的經濟工作者在制訂和貫徹每一項有關經濟方面的政策時，都要經過周詳的考慮，使它尽可能地符合或接近於實際。為此，就必須深刻地認識和學會正確地運用社會主義的經濟規律，按照客觀規律來辦事。政治經濟學正是這樣一門科學，它是關於人們的社會生產關係的發展的科學，是研究各個生產方式所特有的和它們共有的經濟規律的科學。因此，只有很好地學習政治經濟學，才能提高經濟理論水平，掌握社會主義經濟建設的規律，提高思想方法、工作方法的水平，把經濟建設工作做得更好。

毫無疑問，我們黨以毛澤東同志為首的

中央，具有很高的馬克思列寧主義經濟理論水平。正因為這樣，才能在十年來領導全國人民進行經濟建設中，取得了極其偉大的成就。但不能說，我們所有的黨員和幹部都具有了較高的馬克思列寧主義經濟理論水平。在我們社會主義建設迅速發展的新形勢下，不以馬克思列寧主義的理論武裝我們的頭腦，就將落在形勢的後面，而且可能使我們的工作受到不應有的損失。劉少奇同志在黨的第八次代表大會中說：“我們現在面對着新的條件和新的任務，我們必須解決許多比過去更為複雜的和不熟悉的問題。在這種情況下，如果我們不努力提高馬克思列寧主義的覺悟水平，不努力學習新的知識，鉅研新的業務，而滿足於對勝利的一片贊揚，主觀主義的錯誤就必然會發展起來。”毛澤東同志指示我們每個人都要學點政治經濟學，其用意也正在於此。這個指示對經濟理論工作者和經濟業務部門的同志來說，尤有其特殊深刻的意義。對這些同志來說，學習政治經濟學，目的就是掌握政治經濟學的基本原理，認識社會主義生產方式的特殊規律的作用，運用它們來解決我們在社會主義經濟建設實踐中所產生的新的問題。比如在我國社會主義建設的實踐中，尤其是去年實現農村人民公社化以來，人們的社會關係起着巨大的變化，在生產、交換和分配的發展過程中，向我們提出了一系列新的問題，需要我們的經濟理論工作者和經濟實際工作者，根據馬克思列寧主義經濟理論的基本原理結合我國的實際情況，加以解決。

也許有些同志以為，我們雖然做實際經濟工作，但並不需要我們來制定方針政策，經濟問題上的方針政策，是黨中央、省委或

上級經濟機關的事，我們只是按方針政策辦事就行了，所以學不學政治經濟學都無關重要；又有些同志覺得，我們根本就不是經濟工作者，所以並沒有學習政治經濟學的必要。對於這些同志，我以為也應學點政治經濟學。這首先因為我們每一個人都在社會中生活，都過着社會經濟生活，社會經濟生活每一個方面的變化，都直接或間接地與每一個人的日常生活發生着聯繫。經濟規律的作用，是通過人們的經濟活動來實現的，無論人們是在自覺地或不自覺地從事經濟活動。如果人們自覺地根據經濟規律的要求來從事經濟活動，整個國民經濟就會得到順利的发展，反之，就會造成某種不協調甚至混亂。黨中央、省委或相當的上級經濟機關所制定的有關經濟工作的方針政策，是要靠各級經濟機關和企業以及基層單位的幹部和廣大人民羣眾來貫徹的。如果我們都學點政治經濟學，都懂得一些馬克思主義政治經濟學基本原理和社會主義一些主要的經濟規律的要求，就能更好地領會黨中央、省委或上級經濟機關所制定的方針政策和各種有關的號召。也只有在這個基礎上，才能更自覺地貫徹黨的方針政策和號召。把工作做得更好，從而促進整個國民經濟的更加活躍和順利發展。

比如，在农村人民公社經濟問題中，由于从高級農業生產合作社的組織形式提高到規模更大的人民公社的組織形式，就會在所有制問題、分配問題、以及公社與國家、公社與公社、公社與社員、社員與社員之間的关系問題等方面，引起一系列的重大變化。农村人民公社化初期，我們有許多人對待這些問題時，沒有冷靜地考慮經濟規律的要求。有人以為可以由主觀的愿望出發，而不是從經濟發展的客觀規律出發，一下子就可以提高到完全的公社集體所有制甚至全民所有制。在分配問題上，則可以立即否定按勞分配的原則而代之以“按需分配”的原則了，而沒有考慮到如果違反“只有生產力發

展到某種狀況才會引起生產关系的某種變革”這一條馬克思主義的基本原理，就不能把工作做好。馬克思說：“……新的更高的生產关系，當它所借以存在的那些物質條件還沒有在舊社會胎胞里成熟以前，是決不會出現的。”^①當然，馬克思在這裡指的是從舊社會轉變為新社會的更高的生產关系的出現。但是，我們也應當考慮到在同一生產方式中的生產关系的提高也同樣適合於這一原理。所謂物質條件的成熟，就是指生產力發展的一定水平。沒有一定的生產力發展水平的基礎，新的所有制和分配制度的出現是不可能的。如果那些從事公社化運動的同志們，都懂得政治經濟學中這些基本原理，認識和學會運用生產关系一定要適合生產力性質的規律和按勞分配的社會主義的經濟規律，就能把建立人民公社的沖天干劲建立在科學分析的基礎上，更好地領會黨中央關於建立人民公社的指示，按照經濟規律辦事，就能夠克服工作上的主觀主義，把工作做得更好；而在整頓人民公社時，就能更深刻地領會黨的八屆六中全會“關於人民公社若干問題的決議”的精神，切實貫徹按勞分配的原則和執行統一領導、分級管理的制度等一系列重要指示，以達到進一步鞏固和發展人民公社的目的。由此看來，即使我們是基層的經濟工作者，不需要我們親自去制定方針政策，但要執行方針政策，把工作做得更好，也必須認真學習政治經濟學。又如對於當前經濟生活中某些生活消費品供應的暫時失調的情況，即使我們不是一個經濟工作者，也必然是關心的，如果我們學習了政治經濟學，懂得了社會主義國民經濟高速度發展的普遍規律性，認識了國民經濟有計劃按比例發展，勞動生產率不斷提高和社會主義積累等經濟規律，對這一問題就可能求得正確的認識。也只有在這個基礎上才能自覺地

^① 馬克思：“政治經濟學批判”，人民出版社1955年版，序言第3頁。

响应党和政府的有关号召，如勤俭节约爱国储蓄的号召等，以达到协助经济机关组织正常经济生活的目的。这些只不过是就最浅近的例子来说明每个干部都要学点政治经济学的道理，事实上，每个干部都要学点政治经济学，还有其更重要的理由，这就是我们每一个国家干部，都应该关心世界大事和国家大事，都应该认真学习党所制定的指导国家政治生活和社会主义经济建设的基本方针政策，力求提高自己的觉悟水平，自觉地积极地为建设社会主义服务。而政治经济学则是马克思主义的三个组成部分之一，它是关于人们的社会生产关系即经济关系的发展的科学，它阐明人类社会各个不同阶段上支配物质资料的生产 and 分配的规律。政治经济学不仅给我们指出资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的原理，扩大我们的眼界，使我们对国际上两大阵营的政治经济斗争的必然性和其趋势有正确的认识，而且党的关于社会主义经济建设的许多基本方针政策的制定，都是以马克思主义政治经济学的原理结合我国实际情况为依据的。因此，每一个国家干部，无论他的具体工作岗位是什么性质的，

都毫无例外地必须学点政治经济学。

既然我们是从中国的革命实际出发来学习政治经济学，要把学到的理论应用到经济建设工作中去，在学习的方法上，就必须摒弃那种单纯地死记条文，背诵经典著作中的某些词句的教条主义的方法。当然我们并不反对精读教科书和经典著作。因为不精读，就不能领会马克思列宁主义经济学原理的精神实质，就不可能灵活地、创造性地运用它们来分析和解决我们实践中碰到的实际问题。我们反对的是仅仅满足于解释词句，玩弄定义。学习政治经济学，必须结合我国革命实际中提出的现实问题，一面学习经典著作，学会用马克思列宁主义的经济原理来解释我国经济建设中的各种经济现象，找出它们的规律性。一面将马克思列宁主义的理论，运用到实践中去，在实践中不断地总结经验，加深对具体事物的认识，使我们的主观能动作用更符合于事物展发的规律性。只有这种理论和实际相统一的学习方法，从实际出发来学习经济理论的方法，才能真正提高我们的经济理论水平 and 觉悟水平。这就是我们学习政治经济学的目的。

更 正

本刊第七期第36页注②「列宁：“民族与殖民地问题初稿。”列宁文选两卷集，第二卷，第793页。」应改正为：「“共产党宣言”人民出版社，第48页」。

关于国民經济发展的速度和比例問題

·王冕农

国民經济計划化是社会主义国家管理国民經济的基本方法。这些国家里的国民經济各部門的发展,都是由国家加以全盘筹划,合理安排的;即全国的經济生活是受国家編制的經济計划所指导的。我国宪法第十五条规定:“国家用經济計划指导国民經济的发展和改造,使生产力不断提高,以改进人民的物质生活和文化生活,巩固国家的独立和安全。”这一基本任务是符合于党的总路綫和反映社会主义基本經济规律的。

国民經济計划的基本任务,具体表现在各种計划指标的发展速度和比例关系上。如首先集中主要力量发展重工业这一任务,就具体表现在重工业和輕工业的发展速度与比例关系上。发展速度与比例关系是国民經济計划中的两个基本指标,这是由于我們的計划必須反映社会主义基本經济规律与国民經济有計划按比例发展规律的要求所决定的。社会主义基本經济规律表明,要以不断增长的生产来最充分地滿足全体社会成員經常增长的需要;在这里面,就反映着生产与消費之間比例关系和发展速度的因素。这就是說,我們要正确反映社会主义基本經济规律的要求,就必须正确地规定生产增长的速度和消費增长的速度,并且使它們两个能够相互适应。国民經济有計划按比例发展的规律,要求国民經济各部門之間、社会扩大再生产过程各个方面——生产、分配、交換、消費、积累,按照一定的比例来发展。因此,为了

使我們的国民經济发展能够正确的反映国民經济有計划按比例发展的要求,就必须制訂計划时,正确规定国民經济各部門以及社会扩大再生产过程各个方面之間的比例关系。

正确地認識国民經济高速度按比例发展的問題,对于我們全面地貫徹执行党的社会主义建設总路綫和用“两条腿走路”的一整套方針,有着重要的现实意义。

社会主义建設速度,必須是大跃进的,高速度的,并且是不断地向前跃进的。从理論上和社会主义建設的历史实践,都充分地証明了这是一个客观的规律。

在社会主义制度下,生产不是服从于榨取利潤的目的,而是服从于最大限度地滿足全体社会成員的需要。由于消灭了階級的剝削与压迫,劳动人民成为社会的主人;由于人民的消費水平逐步提高和用于扩大再生产的社会积累不断增加;由于全民的劳动是为了建成幸福的社会主义社会,是为了不断提高自己的生活水平;由于生产力与生产关系通过内部可以不断地得到調整,使之互相适应,促进生产的大发展。因此,社会主义的經济发展速度是史无前例的。社会主义的国民經济发展必然是高速度的,这是客观的规律。也是社会主义制度优越性的集中表现之

一。我国的社会主义建设，由于改变了旧的生产关系，给生产力的发展创造了极为有利的形势，加上全国劳动人民在党的领导下，有迅速改变我国“一穷二白”的面貌的强烈愿望，因而就出现了国民经济发展的速度、大跃进的局面。在社会主义革命胜利后，建设的速度问题，是摆在我们面前最重要的问题。我们革命的目的，就是为了迅速地发展社会生产力。

社会主义国家工业生产高速度发展，已为客观实际生活所证明。1958年各社会主义国家的工业生产比1939年增加了四倍。苏联四十年来工业生产的每年平均增长速度是百分之十左右。苏联历年工业生产的每年平均增长速度：在第一个五年计划期间是百分之十九点二，第二个五年计划期间是百分之十七点一，第三个五年计划的前三年是百分之十三点二，第四个五年计划期间是百分之十三点六，第五个五年计划期间是百分之十三点二，第六个五年计划的前三年是百分之十点二。在苏维埃政权成立后的所有年代中，工业生产的每年平均增长速度要超过发达的资本主义国家工业生产增长速度的二倍到四倍。

苏联在关于1959年到1965年发展国民经济的控制数字中，规定1965年的工业总产值要比1958年大约增加百分之八十，工业品平均每年增长百分之八点六，七年工业品产值的增长额将等于最近二十年的产值增长额；七年计划规定农业生产总产值增加百分之七十，平均每年增加百分之八。这是一个非常大的增长速度。现在苏联在增产的速度方面和重要产品每年的绝对增产量方面都超过了美国，它们正以比美国快三倍的速度前进。

我国从1950年到1958年的工业生产增加大约九倍。我国第一个五年计划期间，工业总产值（不包括手工业）增长百分之一百四十一，平均每年增长百分之十九点二，而1956年的工业增长速度达到百分之三十一

一，1957年工业中的生产资料生产比1952年增长了二点二倍，平均每年增长百分之二十六；在优先发展重工业的同时，轻工业也有很快的发展。1957年工业中的消费品生产比1952年增长了百分之八十九，平均每年增长百分之十三点五。农副业总产值1957年比1952年增长百分之二十五，平均每年增长百分之四点五。1958年工业（包括手工业）总产值比1957年增长了百分之六十六；其中生产资料增长百分之一百零三，消费资料增长百分之三十四。1958年我国农业生产获得了高产丰收。粮食棉花等主要农产品总产量，比上年增长了一倍左右。1959年的国民经济发展计划仍是一个继续大跃进的计划。1959年的工农业总产值将比1958年增长百分之四十，其中工业和手工业产值比1958年增长百分之四十一；农业总产值比1958年增长百分之三十九。上述数字表明，我国国民经济的发展是高速度的，也是大跃进的。

社会主义国家的经济发展速度，是过去任何一个社会制度所不能比拟的。

在历史上，资本主义经济发展是较快的。但由于存在着阶级剥削与压迫，资本家残酷地追求利润，工人阶级流血流汗是为资本家创造剩余价值，不可能有真正自觉的劳动积极性。因此就在资本主义发展的兴盛期，尽管它比它以前的社会有较高的发展速度，但也根本不可能与社会主义的高速度发展相比拟。而愈到后来，资本主义经济发展的速度愈陷于停滞和腐朽的趋势中，最后这一制度本身也必然趋于灭亡。

近百年来资本主义国家工业生产每年的平均增长速度，一般是百分之三到五左右。英国在产业革命以前，工业生产每年平均增长速度是百分之一左右，产业革命以后的九十年（1781—1870年）达到百分之三以上，1871年到1913年是百分之二点六。后来一个时期因为受战争影响，速度更低。最近十年（1948—1958年）又回升到百分之三

二、美国在1871年到1913年，工业生产每年平均增长速度是百分之五，比英国快一点。1914年到1929年每年平均增长速度是百分之三点五。最近十年（1948——1958年）是百分之二点六。美国在两次世界大战中，由于軍火工业生产畸形发展，增长速度較高，而在和平时期，工业增长速度則慢得多，1957年的工业生产基本上停留在前一年的水平上，而1958年工业生产同1957年比較，大約下降了百分之六点五。美国最近七年农产品的增加平均每年还不到百分之二。

社会主义陣营的国民經济繁荣景象，与当前資本主义世界的經济危机恰恰成为十分鮮明的对照。最近五年（1954—1958年）来，整个社会主义陣营的工业生产每年平均增长11%，而整个資本主义世界还不到3%。这充分說明社会主义制度的优越性。现在社会主义各国人民，正在满怀信心，为实现国民經济的高速度发展而奋勇前进。

社会主义社会由于废除了生产資料私有制和剝削关系，因此，不但产生了高速度发展生产的要求，而且产生了高速度发展生产的可能性。那么，怎样才能高速度发展生产呢？我們知道，一切社会产品归根到底都是由社会劳动所創造的。要高速度发展生产，首先要充分利用全国的劳动資源，动員一切可能利用的劳动力来加速社会主义建設；其次，就是要提高劳动生产率，保証我們能够花費同样多的劳动来創造更多的社会产品。由此可见，社会主义国家为着保証国民經济高速度发展，一方面必須优先发展重工业和充分利用现在的物質生产条件，依靠先进技术来迅速提高劳动生产率；另一方面又必須很好地动員和組織劳动人民，参加社会主义生产建設，提高他們生产的积极性和創造性。社会主义建設总路綫和經济工作中一整套用两条腿走路的方針的实质，就是調动各方面的积极性，抓住重点，带动一般，高速度地发展社会主义建設事业。

国民經济发展的速度，必須建立在客观可能性的基础上，超过客观可能性的計劃，就不可能变为现实。在社会主义制度下，人民有着强烈的高速度发展国民經济的愿望，社会主义建設的干劲很高，这是高速度发展国民經济的强大动力。但是，冲天干劲又要和科学分析結合起来。我們必須認識，为了实现一定的經济发展指标，不仅需要充分的革命干劲，而且需要一定的物質技术条件。缺少和忽視革命干劲，忽視人的主观能动作用，把物質技术条件絕對化，就会犯保守主义的錯誤。我們一定要繼續坚决地反对保守主义，但是我們决不当因此否認或者忽視物質技术条件的重要意义。否認或忽視物質技术条件的重要作用，就会犯“左”傾冒进的錯誤。只有把两者正确地結合起来，我們才能取得高速度建設社会主义事业的胜利。

客观事物的发展不可能是直綫式地前进的，它是有波有浪的，有起有伏的；有时波浪較大，有时則是比較平靜的。国民經济的发展也总是波浪式地前进的。我国国民經济的发展速度，一方面受农业丰歉的影响較大，农业丰产，人民生活就得到进一步改善，輕工业就得到較多的原料，出口貿易和财政收入也会有很大增长，这就給国民經济的迅速发展創造很多有利条件。反之，农业歉收，就影响国民經济的发展速度。由于我国农业生产在现时条件下，还在很大程度上受着自然条件和技术条件的限制，因而国民經济的发展不可避免的出现波浪式。另一方面现代化的工业建設，特别是重工业的建設，一般說来，是投資較大，時間較长，收效較慢；有些限額以上的重大建設項目，从勘测、設計、施工、安装到建成投入生产，需要两三年或更长的時間；而这些重大建設項目，一旦建成并投入生产，就对工业增长速度有較大的影响。但是事实上，这些重大建設項目的建成并投入生产，在時間上不可能每年都是均衡的，因而也就不能不影响到国

民經濟發展的均衡性。我們社会主义國家的國民經濟計劃工作，就是要使國民經濟既尽可能地高速度發展，又要保持適當的均衡性，當然，由於上述的一些原因，不可能完全沒有波浪，沒有起伏，即在比較均衡的發展當中也會有小波小浪。至於因工作上安排不當，在某一時期或某一部門產生大波大浪的情況，那是不正常的。因此，我們應當努力求得國民經濟尽可能地均衡發展；不應當主觀地、脫離實際地規定生產增長的速度時快時慢，造成人為的波浪式。

二

在社会主义制度下，國民經濟的發展是有計劃地進行的。社会主义經濟，就是計劃經濟。沒有全國統一的計劃來指導國民經濟的發展，要想建設社会主义的社會是不可想象的。我們知道，任何社會形態為了自己的存在和發展，都要求國民經濟各個部門間的勞動分配和生產資料的分配有一定的比例。在資本主義條件下，生產發展中的必要比例，是通過經常的波動、比例失調和反映着資本主義基本矛盾的週期性的生產過剩危機自發地達到的。在社会主义條件下，生產資料的公有制與生產的社會性相適應。由於生產資料的公有化，社会主义國民經濟各個部門間生產資料和勞動力分配的必要比例是有計劃地實現的。

社会主义社會生產是高度社會化的生產，各行各業分工很細，它們之間，存在着千絲萬縷的相互協作關係，其發展必須保持一定的比例。由於生產資料的公有制，各個企業的生產目的都是為了滿足社會日益增長的需要，社會成員間的關係是互助合作關係，因而，社会主义國家就有可能通過國家計劃來調節各種產品的生產和需要，使國民經濟各個部門尽可能按比例地發展。

社会主义經濟的發展，必須遵守有計劃

按比例發展的規律。生產的發展要有重點，有綱有目。因此，在整個工業建設中，以鋼為綱，既要求重點突出，也要求全面安排。產鋼必先產鐵，產鐵必先採礦採煤。有了礦石和煤，還必須運輸，而同時煉鐵、煉鋼、採煤、運輸均需要相當的動力。有鋼還需成材，又需有足夠的軋鋼設備。這就是說，為了保證鋼鐵的生產正常進行和迅速發展，必須全面安排。不僅鋼鐵生產如此，為了保證整個和全部國民經濟的迅速發展，在工農業內部各個部門之間、重工業與輕工業之間、工業與農業之間、工農業生產與交通運輸之間、生產與基本建設之間、生產與流通之間、生產與消費之間，也都要有全面的合理安排。只有注意到國民經濟各個部門的按比例發展，才能最充分地最合理地和最有效地利用人力物力和財力。

中央和毛主席所提出的：鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社会主义的總路綫和在優先發展重工業的基礎上，工業和農業同時並舉，重工業和輕工業同時並舉，中央工業和地方工業同時並舉，大型企業和中小企業同時並舉，洋法生產和土法生產同時並舉等一整套用“兩條腿走路”的方針，反映了我國社会主义建設的客觀規律，即反映了社会主义基本經濟規律和國民經濟有計劃按比例發展的要求。用這一正確的路綫方針，來指導我們社会主义建設事業，就使國民經濟得到高速度按比例的發展，並且已取得了第一個五年計劃和1958年大躍進的偉大勝利。因此，我們必須深刻體會和全面貫徹執行黨的社会主义建設總路綫和用“兩條腿走路”的方針，以便繼續高速度按比例地發展國民經濟。

根據國民經濟有計劃按比例發展規律的要求，我們在每個時期（長期的或年度的）的國民經濟計劃中，必須正確規定一系列的比較關係，主要的比較關係有：生產與消費的比較關係；消費與積累的比例關係；生產

資料生产与消費資料生产的比例关系；工业生产与农业生产的比例关系；以及工业、农业内部之间的比例关系；生产与运输的比例关系；劳动力、技术干部的供需之间和各部門劳动力分配的比例关系；劳动生产率增长速度与平均工资增长速度的比例关系；居民货币收入总额与商品供应量及为居民提供各种服务的比例关系；在各地区合理配置生产力；各种经济成分比重的变化，等等。

在我国社会主义建设的許多比例关系中，首先应合理的安排生产資料生产和消費資料生产之间的比例关系，要使生产資料的生产同基本建设的需要相适应，消費資料的生产同人民生活的需要相适应，这两大部类的比例首先要求生产資料优先发展，特别是基本工业的优先发展。其次要求消費資料的增长能满足人民經常增长的需要。工业生产和农业生产之间的比例关系，也是一个很重要的比例关系。工业和农业是国民经济最基本的部門。工业是国民经济的主脑，它提供农业和整个国民经济的技术装备和日用工业品，农业也是国民经济的重要部門，它关系全国六亿人民的吃饭穿衣等国計民生問題，它提供工业发展需要的原料，粮食和銷售市场。工农业的发展在很大程度上决定着国民经济各部門的发展。工业同农业是互相依賴互相支援的。和工农业比例密切相联系的是輕、重工业的比例。重工业担负着供应整个国民经济各部門发展需要的生产資料，輕工业担负着供应社会全体成員需要的日用工业品。这一比例关系对其他部門影响也是非常大的。我国几年来社会主义建设实践也証明，每年要安排生产建设的规模时，首先必須考虑与生产資料的生产相适应；要安排提高人民生活时，首先必須考虑与消費資料的生产相适应。如果基本建设投资的增长与生产資料的生产增长不相适应，那就会出现：有了基建投资而訂购不到鋼材、水泥、木材和机电設備，使基本建设投资不能按计划完

成；或者就会出现：生产資料如鋼材、水泥、机电設備等产品大量积压或生产任务不饱满的现象。又如提高人民生活水平与消費資料的生产增长的安排不相适应，那就会出现：人民的购买力不能实现，手里有錢买不到日用工业品或副食品的困难，造成市场供应紧张或甚至影响某些物价上升，或者就会出现：消費資料如日用工业品或副食品等产品大量积压，或生产任务不饱满的现象。这些不相适应的现象均在不同程度上，影响国民经济协调的发展。所以上述的这些比例是整个国民经济发展中最重要比例，因而在制定计划时必须首先認真加以调查研究。这些重要的比例确定了，其他的比例也就可以比较容易解决了。

社会主义的计划经济，必須进行綜合平衡，它是计划工作的基本方法。而綜合平衡，必須遵循国民经济有计划按比例发展的規律，必須反映社会主义生产力的巨大潜力和国民经济各部門之间的内在联系，只有如此，才能正确指导国民经济高速度的发展。綜合平衡是否正确，就影响到国民经济计划的生产发展速度的快慢和人民生活改善的程度。

按比例发展不是絕對的平衡。片面的强调平衡，抓着旧的比例不放，就会限制先进，限制国民经济的迅速发展。对于这种把平衡絕對化的庸俗的平衡論或机械論，我們必須予以批判。平衡总是相对的、暫时的，而不平衡却是絕對的經常的。从不平衡到平衡，又从平衡到不平衡，循环不已，每一循环都进到新的阶段。但不能因此而忽視平衡或不要平衡。这是很危險的想法，这就等于否認了国民经济的计划化和有计划按比例发展的規律。这就是說，尽管客观上，平衡是經常地破坏着，但在主观上，却必須經常地、自觉地維持平衡。不平衡就是矛盾。这种矛盾的出现或者是由于客观事物发展的必然結果，或者是由于主观计划安排不符合客

观情况。在国民经济发展过程中，矛盾的不断出现，又不断解决，是事物发展的辩证规律。计划的作用，就在于组织平衡。当出现不平衡的时候，应设法取得平衡。严重的比例失调尤其应该努力避免。在组织平衡和取得新的平衡时，我们必须采取积极平衡的态度，使落后赶先进，而不是让先进去迁就落后。也就是要求落后部分基本上依靠原有的生产设备和建设计划。挖掘潜力，努力增产米赶上先进的部分。在这个落后赶先进的过程中，是会出现某些紧张情况的；因此，在社会主义建设时期不可能完全避免一定程度的、局部的紧张。综合平衡的基本任务，就是调节社会生产同社会需要之间矛盾，使生产资料的生产同基本建设的需要相适应，消费资料的生产同人民生活的需要相适应；合理地分配国民经济各部门之间的劳动力和生产资料，并在社会成员间合理地分配消费资料，以满足各方面的需要，保证国民经济的高速度按比例发展。上面已谈到，现代化的工业生产是一个大协作，工业与农业部门、各工业部门之间的关系，都是彼此依赖，相互制约的；各个工业内部，也是环环衔接，相互之间扣得很紧，很难把一个問題孤立起来考虑。因此，计划的制定必须有细致的综合平衡过程。综合各方面的情况，周密考虑一切条件，然后取长补短，加以平衡。使国民经济各部门之间的计划能够彼此衔接，相互联系；使每个部门内部的各个环节，也能够环环套起来。只有这样，才能使计划符合客观规律和党的方针政策，具有实现的可能性，也才能做到彼此适应，使国民经济相互协调地发展。

毛主席在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”中告诉我们：“我国每年作一次经济计划，安排积累和消费的适当比例，求得生产和需要之间的平衡。所谓平衡，就是矛盾的暂时的相对的统一。过了一年，就整个来说，这种平衡就被矛盾的斗争所打破了，

这种统一就变化了，平衡成为不平衡，统一成为不统一，又需要作第二年的平衡和统一。这就是我们计划经济的优越性。事实上，每月每季都在局部地打破这种平衡和统一，需要作局部的调整。”这就明确地指示我们，为着适应社会主义经济有计划按比例发展的规律，在国民经济各部门之间，需要保持一定时间，一定范围的平衡，并且指出这正是社会主义国家的计划工作的任务。

国民经济的比例关系不是固定不变的，决不能企求找到一个公式，一劳永逸地照章办事。应当看到，随着生产的发展、国民经济的发展比例关系是不断变化的。这种比例关系在各个不同的国家是不同的，在一个国家的各个时期也是不同。社会主义工业化的过程就是工农业比例关系，重工业、轻工业比例关系的变化过程，所谓优先发展重工业，就是改变工业同农业、重工业同轻工业的比例关系。我们的经济建设要不断的打破旧的比例关系，建立新的比例关系。因此，不能把国民经济有计划按比例发展的规律，同国民经济计划的具体比例混淆起来。国民经济有计划按比例发展的规律是客观的经济规律，它是不能改变或废除的，国家计划部门依据这个规律，有可能正确地计划生产。而国家计划的具体比例关系则经常须要改变，国民经济的比例千变万化，不但一个时期有一个时期的比例关系；而且在一定的时期，客观上也常常存在几种比例关系，让我们来选择。如多进行建设，少改善生活，或多改善生活，少进行建设，这就有两种比例关系。因此在选择比例关系时，人们有相当大的主观能动性，党的任务和方针政策在这上面起着重要的作用。但也决不能因此就忽视客观存在着的比例关系，认为可以根据人们的主观愿望为所欲为，以为人们可以改造客观规律甚至可以取消客观规律，只看到客观规律，忽视主观能动性，或者相反都是片面的错误的。

三

社会主义国民經济高速度发展有許多原因，掌握客观规律，使得国民經济有計劃按比例发展是重要原因之一。高速度和按比例是一致的。按比例保證了高速度发展。我們所說的高速度是指整个国民經济全面地迅速地发展，而不能指某一个或少数几个部門的发展。而且如果不按比例，某一个或少数几个部門也不可能发展的很快，即使一时发展的比較快也不会持久。国民經济的比例关系同发展速度是密切相关的，如果发展速度不同，比例关系也就跟着不同。高速度有高速度比例关系，低速度有低速度比例关系。我們在編制計劃时，不仅要国民經济各部門保持一定的比例，而且要这种比例符合

比較高的发展速度。所以比例是服从速度的。我們的任务在于找寻出符合高速度发展的比例关系。最合理的比例就是最高的速度。因为最合理的比例，就是社会劳动在各部門中的最合理的分配，因而社会劳动就得到最合理的使用，避免社会产品的任何积压和不足的现象。

对于国民經济計劃的发展速度和比例关系問題的学习研究，不仅是目前經济理論研究的一个重要課題，而且是研究总结我国社会主义建設的实践，特别是1958年大跃进的丰富經驗的一个重要課題，这对指导国民經济有計劃按比例的发展，有着现实意义。我們正确認識与掌握国民經济計劃的发展速度和比例关系的客观规律，并在实际的計劃工作中很好的运用，将有利于加速社会主义建設和不断改善人民生活水平。

广东、广西、云南、貴州四省(区)在广州举行經济研究工作座談会

中国科学院广州哲学社会科学研究所，邀請广西、云南、貴州的經济研究机关和理論宣传机关的代表，于七月廿八、廿九日在广州举行了四省(区)的經济研究工作座談会。在座談会上，对于加强經济科学研究工作問題，广泛地交換了意見。到会的同志一致認为：为了适应当前社会主义經济建設的迫切需要，亟需进一步加强經济科学的研究工作，为此必須采取有效的措施，以推动这一工作的开展。

在会上对1959—1960年經济科学重点研究項目問題，也交換了意見。大家認为必須根据当前我国經济建設中的重大理論問題，同时結合本地区的具体情况，訂出重点研究項目。例如少数民族繞过資本主义发展阶段向社会主义过渡問題，广东、广西、云南等省(区)与邻邦接壤，关于边区人民与友邦的經济交往問題也值得研究。此外，对于东南亚国家經济問題，华侨經济問題等，都有必要加以全面安排。

到会代表还認为，为了推动經济科学研究工作，四省(区)应密切联系与合作。初步討論决定：今后应有計劃的輪流在各地举行經济理論討論会，組織相互間的参观訪問，交換調查研究資料和科学情报，互派研究工作人員到各地的研究机构参加工作，互相参加各地的学术活动，以及共同协作完成某項研究任务和进行其他方面的协作等等。

社会主义国民经济高速度发展是一种客观必然性，但是，这种必然性是不可能自发地、自流地实现的，它必须通过人们的自觉活动，并借助于计划化才能实现。因此，正确认识与处理国民经济发展的速度和比例之间的相互关系，就有着重要的意义。本文试图就这个问题作一些初步探讨。

国民经济有计划按比例发展规律要求一切经济部门的发展服从社会统一计划领导，遵守国民经济各部门和各种成份之间的比例。党和政府的计划机关根据这种要求，并考虑了其他经济规律的要求，其中首先是社会主义基本经济规律的要求，结合具体的国内外条件和一定发展阶段上所要解决的政治经济任务，制定国民经济发展的远景计划和短期计划，来具体领导和组织社会主义国民经济的发展，实行国民经济计划化。

国民经济计划由统一的复杂的指标体系所构成。每个指标都明确地表明计划的一定的具体任务。同一种指标在不同时期从数量上比较，反映出其变动程度，就表现为速度。不同指标在同一时期内互相对比，反映出国民经济各部门或再生产各方面的对比关系，就表现为比例。各种生产指标的实现，虽各有其个别速度，但在它们的综合形态上，却表现为国民经济发展的速度。一般地说，这可由工农业总产量及其总产值（按不变价格计算）的变化来表现。速度与比例是国民经济计划的基本内容。社会主义国民经济的高速度发展，同时要求按比例发展，即速度与比例必须统一。然而高速度的

略論速度与比例的辩证关系

仲境

实现，并不是自始至终都同它所要求的正确比例关系完全一致的；而是与不断变化着的比例关系之间，既一致又不一致的，是在不断矛盾统一的错综复杂的运动过程中实现的。生产不断向前发展，比例随着不断变化。发展速度越高，比例变化越迅速、显著，其相对稳定性就越小。速度与比例之间的统一是相对的，矛盾是绝对的。因此，打破旧平衡，建立新平衡，就反映了适应着高速度发展的要求的新旧比例关系的不断更替。在这里，同时处于国民经济统一体中的速度与比例，互相依存又互相对立，从而构成一对矛盾的两个侧面。速度与比例的关系是辩证的关系，其矛盾运动就是国民经济发展的客观进程。

速度与比例的辩证关系表现在：与国民经济高速度发展的要求相适应而形成一定的比例，比例又反过来制约着发展速度，起着促进或延缓作用。

社会主义经济的高速度发展必然要求保持正确的比例关系，因为这意味着人力、物力、财力的最有效、最合理的使用。所以，比例的安排必须适应高速度的要求。不同的速度有着与其相应的比例。

任何社会生产总是分为两大部类，即生产生产资料的第一部类和生产消费品的第二部类。而生产生产资料的优先增长是实现扩大再生产的前提，是最充分满足整个社会日益增长的物质和文化需要的基础。扩大再生产的规模和速度又取决于积累水平，因为积累是扩大再生产的唯一泉源。依据这些经济规律，社会生产两大部类之间的正确比例必

須保證第一部类的优先增长；而在分配与再分配国民收入时，积累与消費之間的正确比例，必須与不断扩大再生产和逐步提高人民生活水平的要求相适应。可见，比例关系虽有一定的客观性质，但人們在选择这种或那种具体比例时，具有主观能动作用。计划化的重大任务之一就在于依据客观经济规律的要求，寻求客观可能条件下实现最高速度所需要的正确比例。

一定的比例关系一旦形成，又反过来积极作用于速度，加快或延缓其发展。高速度既是一种客观必然性，又是全国六亿人民迅速改变我国“一穷二白”状况的强烈愿望。否认这点将犯右倾错误。但是高速度只能是客观可能范围内的最快速度，换句话说，速度不能脱离一定的比例关系而任意加快，不承认这点又会犯冒险主义错误。很明显，速度的最高极限要取决于社会已达到的生产力水平、现有的人力、物力、财力以及在这些物质条件上实现着生产的人民群众的革命干劲。扩大再生产的规模和速度，受上一年国民收入的总量及积累与消費的比例所制约。国家可能用来扩大再生产的资金只限于国民收入的积累部分，而为了适当改善人民生活，积累水平的增长不能使消費水平低于上一年的原有水平。从物质要素构成来看，如果积累基金在物质形态上没有矿山、冶炼设备，就不可能在矿山采挖和金属冶炼等生产部门进行由现代技术装备起来的扩大再生产，从而影响机械制造业扩大再生产所必要的原材料的充分供应，以致影响到整个工业部门的发展速度。可见，积累与消費、第一部类与第二部类一定的比例关系，是直接制约着发展的速度的。再从工业与农业的比例看，工业带动农业，农业特大丰收又逼迫工业大跃进。在优先发展重工业的基础上，实行工农业同时并举，两者之间保持了正确的比例关系，就能同时促进工业和整个国民经济的高速度发展。反过来說，如果比例不

当，就会引起比例失调，高速度将走向它的反面，主观上想快一点，实际上却变得缓慢起来。去年工业战线上取得了空前伟大的成绩，但同时在工作上也产生了一些缺点。党中央在上海举行的城市副食品、手工业生产会议正确地指出：“在经济改组的过程中，由于工作上安排得不够全面，挤掉了一些小商品和修理服务行业，造成市场供应的一时困难，给人民生活带来了一些不便。”

①所謂“安排不够全面”和“挤掉”一些行业，指的就是局部的比例失调，而“困难”和“不便”显然是指国民经济正常的生产和流通过程遭到了某种程度的破坏。虽然，这只是十个指头中的一个指头的问题。但经验证明，客观规律一旦被违反，就必然成为一种强制的力量，迫使人們去进一步认识和掌握它，以便迅速的调整个别已经失调的比例关系，促使国民经济协调地、高速度地发展。

既然比例如此重要，而国民经济各部门和社会再生产各方面的比例又是错综复杂的，这就必须掌握国民经济中的重要比例关系，并确定其正确的比例。

马克思说过：“一定的生产，决定一定的消費、分配和交换，以及这些不同的要素相互間的一定的关系。”②在社会再生产中，生产是决定性的中心环节。只有工业农业生产出产品来，才能进行分配、交换和消費。也只有生产发展了，国民收入增加了并进行了正确的分配，才能提高积累与消費水平，才能反过来保证社会主义建设高速度发展和人民生活不断改善。而生产资料和消費资料的生产又在物质形态上制约着扩大再生产和提高消費水平的现实可能性。因此，在国民经济各种比例关系当中，最主要的是第一部类与第二部类的比例关系和积累与消

① 1959年6月30日人民日报，第一版

② 马克思：“政治经济学批判”人民出版社出版，第162页

費的比例关系。我們必須特別認真而慎重地处理这些比例关系，并且在处理时必须遵守这样的原則：即既保證国民經济高速度发展的需要，又保證人民基本生活逐步提高的直接需要。否則，容易引起失調和紧张。只顧发展生产，不顧人民生活需要，或只顧提高消費，不顧生产不断扩大，这两种片面性都必须防止和反对。

抓住国民經济諸比例关系中的主要比例关系的同时，还要掌握比例关系中的主导方面。这不仅对主要比例关系來說要求如此，对其他各个具体的比例关系來說也应该如此。比如对工农业之間的比例关系、工业内部各个生产部門之間的比例关系以及农业中各种生产之間的比例关系等，我們都应该掌握住其中矛盾的主要方面。实践証明，由于党和毛主席深刻地認識到重工业是社会主义工业化的中心环节和农业现代化的基础，把它当作主导的生产部門来掌握，一貫坚持优先发展重工业的方針，从而带动了社会主义經济建設全面的迅速的发展。在工业中，鋼是一切现代工业的基础，因而“以鋼为綱，全面跃进”就能綱举目张，重点突出，带动全盘。在农、林、牧、副、漁五业中，农业是中心环节。而在农业中，粮食又是保證人民生活需要和发展整个农业經济的基础，因而必須以发展粮食生产为中心。毛主席指示說：“一个粮食，一个鋼鉄，有了这两个东西就什么都好办了。”1958年，正是貫徹了毛主席的鋼、粮挂帅的指示，才出现了全面大跃进。当然，矛盾的主要方面是会在一定条件下轉化的。比如，在工农业的关系上，虽然一般地說工业是矛盾的主要方面，但在我国是一个大农业国的情况下，1957年农业的发展相对地落后了，以致影响到工业的迅速发展，甚至影响整个国民經济的迅速发展，这时农业就成为矛盾的主要方面，要是不迅速发展农业，工业就不能进一步发展。所以具体情况要具体分析。

应该指出，比例并不是一成不变的，也沒有固定的公式。比例依一定的時間、地点、条件为轉移，随国家政治、經济任务的变化而变化。比如，投資比例关系，是依据生产資料生产优先增长的原理結合每一时期具体情况来确定的。在第一个五年計劃期間，由于考虑到我国重工业基础特別薄弱，而輕工业还有很大潜力，所以规定工业基本建設投資中，制造生产資料工业与制造消費品工业的投資比例为88.8%比11.2%，执行中略有变动，結果是87%比13%。在第二个五年計劃期間，随着人民消費水平提高，又应适当增加后者的比重。又如依据保證国家建設所需的資金积累，又保證人民生活逐步提高的原則，积累与消費的比例是：1952年19.7%比80.3%，1957年23.7%比76.3%，五年平均是23%比77%。实践証明，这些变动是与客观形势变化相适应的。

国民經济按比例发展，只是保持一种大体上准确的比例，不可能是絕對准确的。国民經济总是遵循平衡——不平衡——新的平衡的公式发展。不平衡是絕對的，平衡是相对的。由于生产总是不断发展的，有的部門快，有的部門慢，这就会引起对比双方的变化，进而直接影响密切相关的部門以至国民經济各部門比例的相应变动。打破旧比例，建立新比例，这一无限反复的过程，就是国民經济不断向前发展的过程。計劃机关的重要任务之一，就在于用积极的平衡法挖掘国民經济发展潜力，以先进带动落后，及时調整比例，組織新的平衡，导致国民經济协调地、高速度地发展。当然，发展速度并不是直綫形的上升，而是螺旋形的上升和波浪式的前进的。这在我国工业还不发达，农业技术还未达到机械化的水平，农业丰歉还在很大程度上取决于自然条件，而我国整个国民經济的发展又在很大程度上受着农业收成丰歉的影响的条件下，高速度发展的波浪形式，将更加显著。社会主义国民經济发展的高速度，

絕不意味着每年加番。比如第一个五年計劃期間，工业总产值平均每年增长19.2%，1958年增长66%，1959年計劃增长41%。这是空前的高速度。斯大林指出：在社会主义建設的各个阶段上，产量增长的百分率尽管有所升降，但是每个百分数所包含的絕對值是不断增长的。^①

尽管比例对速度有很大的制約性，但无论如何都不能否認或抹煞速度是矛盾的主要方面这一事实。这可从三方面来看：

首先，速度与比例分別体现了社会主义基本經濟規律和国民經济有計劃按比例发展規律的要求。速度与比例相互間的关系也就是上述两个經濟規律相互关系的具体表现。“在先进技术的基础上使生产不断增长和不断完善，以便最充分地滿足社会成員經常增长的需要并使他們得到全面发展。”这一社会主义基本經濟規律的要求，是要借助于国民經济有計劃按比例发展規律的作用来实现的。而計劃化也只有正确地反映国民經济有計劃按比例发展的規律和在各方面适合社会主义基本經濟規律的要求时，才能得到良好的效果，因此，社会主义下速度与比例的关系可用这样一个公式来表示：高速度——比例——高速度。在这里，高速度表现为出发点和終点，是根据和目的。而比例表现为工具，是条件和手段。目的决定手段，一定的方法从属于所要完成的任务。

其次，速度与比例的关系反映了长远利益与目前利益的关系。国民經济发展速度虽然不是指个别速度，然而国民經济两大物質資料生产部門——工业与农业，尤其是主要工农业产品，比如重工业中的鋼、煤、机械等，农业中的粮食、棉花等的生产发展速度以及基本建設增长速度的快慢，在很大程度上对整个国民經济发展速度的高低具有决定性作用。从国家社会主义工业化的根本利益着想，基本建設和重工业搞多一些，大一些，速度就更高一些。但如果速度过高过

快，以致挤掉了輕工业、食品工业的发展，人民吃、穿、用的都很困难，那就会出問題。这就要求輕、重工业之間保持适当的比例，再从国民收入的分配看，尽可能提高积累率是必要的，人民也情愿“几年辛苦，万年幸福。”但发展生产的根本目的在于滿足需要，人民生活必須得到逐步改善。因此，只能节衣縮食，絕不能不衣不食。必須照顧生产与生活的需要。可见，輕、重工业之間，积累与消費之間的比例关系既反映了长远利益与目前利益、建設需要与人民需要之間的关系，也反映了速度和比例的关系。生产决定生活、目前利益应服从长远利益。

再次，速度与比例的关系又反映国民經济中整体与局部的关系，国民經济各生产部門的个别速度的綜合形态表现为国民經济发展速度，但却絕不是簡單的总和。整个国民經济发展速度对个别速度处于主导地位。比如，在高速度的要求下，在一定时期，一定条件下，可以突出強調鋼鉄生产，加快其发展速度，同时可以在一定程度內暂时牺牲另一些次要的产品的生产，放慢其速度。属于次点与后行的某些部門，停車让路是为了支援鋼帅升帐。去年全民大搞鋼鉄，夺取了年产1108万吨鋼的伟大成就。虽然“在某些方面造成了过分紧张，产生了一些失調现象”，^②但由此而实现了全面大跃进，并为国民經济的繼續跃进打下了雄厚的物質基础。从表面看来，个别部門的速度的确慢了，实际上，重点过了关，就为其它部門的进一步发展創造了更有利的条件，因而，从整体和長远看来，不是慢了，而是更快了。

因此，社会主义下，高速度对比例的主导地位显然是无可怀疑的。

但是，在一定条件下，矛盾的主要方面会从速度轉化到比例方面去。1957年由于反

① 斯大林：“列宁主义問題”莫斯科中文版，第507—508頁

② 1959年2月12日人民日报社論

“冒进”以致有些比例变得保守了，这就会阻碍国民經济的高速度发展。这时，大力批判右傾保守，解放思想，破除迷信，以先进指标动员群众發揮冲天干劲，多快好省地建設社会主义就具有决定性意义。

綜上所述，国民經济发展的速度与比例关系是国民經济計劃的中心内容及其所要解决的极其重大的关键問題。高速度与比例之間的关系，是既矛盾又統一、相反又相成的辯証关系。与高速度发展的要求相适应而形成一定的比例，比例又反过来制約着速度的发展。正确、恰当的比例起促进作用；不恰

当的比例起延緩作用。而在矛盾的两个側面中，速度是矛盾的主要方面，对比例起着主导的、支配的作用。速度与比例的不断矛盾运动发展的过程，同时就是国民經济发展的客观进程。我們党就是以其关于这一客观规律及其它社会主义經济规律的深刻認識和完备知識为武装，在进行建設实践当中，制定了一整套切合我国实际情况的社会主义經济建設的路綫、方針和政策，卓有成效地領導了社会主义經济建設，并取得了史无前例的伟大胜利，从而使我国进入了馬克思曾經預言的“一天等于二十年”的伟大历史时代。

广东經济学会連續座談国民經济有計劃 按比例发展問題

广东經济学会于六、七月間先后举行两次座談会，結合我国国民經济全面大跃进的实际情况，討論有关国民經济有計劃按比例发展的問題，特别是国民經济发展的速度和比例的关系問題，到会的有財經业务部門的工作人员，經济理論工作者，高等学校和党校的教师等。

在座談会上发言的同志，就对国民經济有計劃按比例发展规律的不同理解、什么叫做高速度、决定社会主义国民經济高速度发展的因素是什么、高速度和按比例有沒有矛盾？两者关系如何？如何正确認識和对待国民經济的平衡等問題，展开了热烈的爭論；其中爭論較多的是对于国民經济发展的速度和比例的关系問題。在这个問題上，基本上有两种不同意見，一种意見認為：国民經济高速度与按比例发展之間沒有矛盾，两者之間的关系是相輔相成的，高速度是按比例的依据，按比例是高速得以实现的条件，真正的高速度，必然是按比例的。另一种意見認為：高速度与按比例是同一个国民經济有計劃按比例发展规律的两个方面，两者的关系是矛盾的統一；高速度所要解决的是誰快誰慢的問題，而按比例則是誰多誰少的問題，两者明显地存在着矛盾；同时在国民經济中，有重点，也有一般，重点和一般之間就有矛盾，抓住重点，就是抓住矛盾的主要方面。此外，到会发言的同志，还联系到上述問題，展开关于社会主义制度下生产赶不上需要，是不是一个客观經济规律問題的爭論。

在第二次座談会結束时，到会的同志一致認為：开展上述問題的自由討論，将促进广东經济学界对于有关国民經济有計劃按比例发展問題的研究。但是由于這個問題涉及的面較广，而經济工作发展的进程，又将不断的提出許多新的理論問題，有必要繼續进行研究。因此建議繼續举行关于這個問題的座談，作更具体的、深入的探討。（黃佑琚）

高速度与按比例关系問題的探討

陆大同

目前学术界正在热烈地討論社会主义国民經济发展中的高速度与按比例发展問題，我也談談个人的一点看法。

速度与比例在客观上不存在矛盾

正确地理解高速度与按比例的含义，是探討这二者之間关系的前提。有些同志在提到高速度发展时，总是孤立地从某一个部門的角度，例如从工业的角度，农业的角度或重工业的角度来考察，而提到比例关系时則仅限于从該部門和与之相銜接的部門的关系来考察，因而，很容易引出高速度和按比例客观上存在着矛盾的結論。这是不完全正确的。我認为高速度发展主要应从整个国民經济范围来考察和理解，即把它看成是整个国民經济各方面高速度的发展；至于提到按比例发展时，則應該把国民經济一切部門作为一个体系，来考察它們之間的关系。当然，象工业、农业、重工业等的发展速度，工业与农业、重工业与輕工业的比例等，是国民經济中重要的速度与比例关系，它們可以在某种程度上反映国民經济高速度按比例发展的輪廓，然而，这种反映毕竟还是不完整的。国民經济的高速度发展是指：整个国家的生产流通、分配和消費等再生产各个方面，相互协调的高速度的发展。因此，高速度和按比例地发展，在客观上是吻合一致的。

在高速度含义上的另一个問題，是怎样才叫高速度？我認为高速度只是一个相对的概念，沒有一个固定的数量上的标准。高速度應該包括两个方面：第一，社会主义經济的发展速度高于資本主义經济发展速度。第二，社会主义經济发展的速度，应較大地高于人口增殖的速度。

高速度与按比例发展，产生于社会主义基本經济規律与国民經济有計劃按比例发展規律的要求中。社会主义基本經济規律表明，必須使生产在先进技术基础上不断扩大和完善，以达到充分地滿足日益增长的社会全体成員需要和社会成員的全面发展。这就提出了国民經济高速度发展的要求。如果国民經济的发展速度很低，就不能符合与达到这个要求。社会主义基本經济規律还表明：国民經济最綜合最重要的比例，是生产与消費的比例关系，即生产不断扩大与完善和社会成員不断增长的需要之間的比例关系。实现这一要求的具体途径是：社会主义扩大再生产的各个方面、各个部門、各个过程之間必須建立起正确的比例。从这里，我們可以看到高速度与按比例发展都是以社会主义經济規律为基础；高速度与按比例絕不能分割开来，而是紧密結合在一起的，任何一方都不能孤立存在。事实上，在比例不正确的条件下，国民經济是不能有高速度发展的。当然，也可能在短暫的一个时期，会产生个别部門畸形的突出的发展，但这和我們所認識的真正意义上的高速度发展，毫无共同之处。如果国民經济的发展是建立在正确的比例的基础上，就会获得高速度发展。因此，什么样的比例关系与什么样的速度是相适应的，这一点并不以人們意志为轉移。

高速度与按比例发展，共同反映着社会主义生产关系。在社会主义条件下，国民經济高速度按比例地发展，体现着全体劳动者共同利益和要求；而社会主义的公有制，則提供了这种可能性。在社会主义下一切生产資料、劳动力与社会财富，都能得到合理而最有效地分配与使用；社会再生产过程中各部門、

各个部分的劳动者，又发扬着同志的互助协作的精神与主人翁的高度的劳动热忱。因此，高速度与按比例发展的统一是一种客观必然性，也就是说，这二者之间在客观上是不存在什么“矛盾”的。但是，有些同志却认为存在着客观矛盾。我认为这是把客观事物本身的矛盾，同主观认识与客观存在的矛盾混同起来了。例如，他们认为经济建设速度同积累与消费比例之间，就存在着这种客观的矛盾。其实，经济建设速度同积累与消费的比例关系，在社会主义经济规律的作用下总是一致的。问题在于我们对它们之间这种客观一致性认识的程度怎样，如果这种认识不完全符合客观，在安排上不妥当，从而，人为地造成了建设速度同积累与消费的比例之间的矛盾。毛主席在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”中谈到经济建设时就指出：“在这个问题上存在矛盾的，即社会主义经济发展客观规律和我们主观认识之间的矛盾”。

我们知道，社会主义经济规律与资本主义经济规律的重大区别之一在于，前者的作用与要求是必须通过人们自觉的经济活动才能实现。由于人们的认识与经济活动，不能完全符合客观，从而，人们预期的经济发展速度往往和已形成的比例关系产生不一致；这种不一致不是存在于社会主义客观规律本身，而是人们主观和客观之间的矛盾。但社会主义经济规律作用的实现，必须借助于人们自觉的计划工作与经济活动。这一特点，使人们产生了错觉：似乎高速度与按比例发展是存在着客观的矛盾的。因此，那种“即使在主观安排与客观规律完全一致的情况下，速度与比例相互矛盾依然存在”的看法（经济研究1959年6期19页），我是不同意的。不管任何时候，不合理的比例总是和不高的发展速度相适应的，较合理的比例总是和较高的发展速度相适应的。比例与速度的这种客观一致性，表明它们之间不存在着什

么客观的矛盾。认为客观地存在着矛盾之间速度与比例的观点，对计划工作是有害的。

国民经济发展过程中客观的 矛盾在那里？

“矛盾存在于一切事物发展的过程中，矛盾贯串于每一事物过程的始终，这是矛盾的普遍性和绝对性。”（矛盾论）在社会主义经济发展过程中，始终是贯串着矛盾的对立与斗争的。这就是社会主义建设的进展，要求不断地建立新的更合理的国民经济比例关系及与之相适应的速度，来代替逐渐变得旧了、不完全合理的比例及与之相适应的速度。在这一过程中，新生的东西和旧的东西是相互矛盾相互排斥的，但是它又是从旧的东西中产生发展来的。原来的国民经济的比例关系与速度，逐渐变得陈旧，而和新的东西即符合社会主义经济规律要求的、新的比例关系和高速度相矛盾，并逐渐为后者所代替。新的国民经济比例关系及与之相适应的速度，随着时间的推移，条件的变化，又将逐渐变得陈旧而又为更新的国民经济比例及与之相适应的速度所代替。这是事物发展中，新与旧之间反复变动转化的过程。

国民经济原有的比例关系和与之相适应的发展速度，为什么会变得逐渐不适应国民经济进一步发展的要求呢？这是有客观因素与主观因素的。

从客观的因素来看：

一、社会主义建设过程中，生产资料所有制的发展与变化，会对工农业之间、工农业内部各部门之间等比例关系和发展速度产生深刻的影响。例如由高级农业合作社转变为人民公社，会使农业生产发生很大变化。

二、生产技术水平的不断进步，各部门机械化自动化的程度与速度不同，特别是原来技术水平较低的部门加速的发展，引起国民经济比例关系与发展速度的变化。

三、原材料、燃料、废料的节约利用的

逐步改善以及新的綜合加工与化学部門的不断出现与发展，要求建立新的比例关系及与之相适应的发展速度。

四、較严重自然灾害或某一时期自然条件特好，引起的歉收和丰收，而产生某些比例失調脫节。

五、在帝国主义存在的条件下，国际局势的变化，也会影响社会主义經濟内部的比例关系与发展速度。

从主观方面的因素来看：

一、由于計划工作与經濟工作本身存在某些缺点。在国民經济計划中原訂的經濟发展速度与比例关系，在实践中不完全符合社会主义客观經濟规律的要求。

二、由于开展社会主义劳动竞赛，劳动者干劲冲天，改善經營管理，有些部門大大地超額完成計划任务，形成該部門的突出发展，而产生与衔接部門某些脫节现象。

三、由于有些部門經營管理上的缺点或人們主观努力不够，沒有完成計划任务，成为国民經济中的薄弱环节，使得各衔接部門之間产生不协调的现象。

四、国际贸易計划的变动，特别是机器設備原材料进口规模与构成的变动，也会影响社会主义国家内部經濟建設的比例关系。

由于主客观原因而出现的这些不适应的现象，是和社会主义基本經濟规律及国民經济有計划按比例发展规律的要求相违背的。如不及时加以調整，就会自发地起破坏作用。

我們党的英明正确，不仅在于能够認識和遵守客观經濟规律的要求，来处理社会主义建設中的速度与比例关系，而且在于考虑到基本上符合客观經濟规律的要求情况下，在安排国民經济高速度与按比例发展时，暂时忍受某些次要的不均衡所引起的困难，使之特别有利于解决当前的政治經濟任务，加速特别重要部門的发展，加速我国社会主义

建設的进程。1958年一切为了鋼，以加速鋼鉄生产的发展。国民經济的比例，还是按照这一方向来調整的。这种調整将会推动整个国民經济建立更合理的比例。但是，給主导部門的“註路”是有一定的客观限度的，这个客观的限度即不能破坏国民經济必要的比例关系。否則不仅整个国民經济将造成瘫痪状态，就是連主导部門本身的发展亦将得不到保証。因为主导部門的发展是不能孤立进行的，它与其他部門的发展是有連系的。在国民經济比例关系中，特別注意主导部門的发展，不是因为主导部門与其他部門之間客观地存在着矛盾，而是社会主义經濟规律客观的要求，例如生产資料优先增长规律的要求。

从旧的国民經济比例关系与速度，到新的国民經济比例关系与速度的調整，是需要一定的時間与过程的，这个过程长短又是以旧有比例关系失調的程度，經濟条件变化的状况为轉移的。其主要原因如下：

一、生产关系的变化、巩固与发展需要一定的時間与过程。表现在与之相关联的管理組織机构的改变或改进上需要一定的時間和过程。

二、固定资产的扩建改建、設備的增添与更新，需要一定的時間与过程。例如：旧社会遺留下来的我国重工业与輕工业的結構。重工业内部各部門的結構是极其落后的，这些比例关系的改变，需要經過固定资产投資的分配，厂房的增添，扩建，机器設備的购置；各衔接部門亦需相协同发展。所有这些都需有一定的時間与过程。

三、技术力量的培养与增加亦需有一定的時間与过程。

綜上所述，新的东西代替旧的东西，是一个由量变逐渐发展到质变的过程。經濟工作者只有正确地認識和遵循这种客观规律，才能够正确地調整比例关系与速度的变化。

怎样解决人民教育发展过程中的内部矛盾

許崇清

文化教育活动和經濟組織工作的职能是社会主义国家特有的职能。这些职能在从前的国家职能中是没有的。在从前的国家，更談不上文化教育活动和經濟組織工作的密切結合。

所有从前的国家，包括資產階級国家，都不能实现組織国民經济的任务，不能管理社会經济的发展。在資本主义的条件下起作用的竞争和生产的无政府状态的规律，打消了自觉地管理經济生活的可能性，生产資料私有制占統治地位，决定了經济过程的盲目性，并限制了国家影响这些过程的可能性。实际上資本主义国家也很少过問經济，因为經济并不在国家掌握中。相反地国家倒被掌握在資本主义經济手里。

在資產階級国家中，文化教育也反映着資本主义社会所特有的而且是占优势的无政府状态。資產階級的国家利用他們手里的

的教会、学校、报刊、电影等等，主要的都是为了实现他們的主要职能——压迫劳动者。他們所关心的并不是教育和提高人民群众的文化，而是蒙蔽他們的意識，压抑他們文化的发展。他們的学校和教育机关，除由国家設立以外，还由教会和个别团体、組織、政党乃至私人設立，并指导它的活动。作用于資產階級国家，并反映資本主义社会的階級矛盾的文化教育的盲目的发展规律，和存在

于他們的个别环节中的意識形态上的互相对抗的矛盾，就使他們的文化教育事业无法取得統一性和計劃性。他們的教育制度的发展总是落后于社会經济的发展的，而且总是多少脱离了經济基础的。即使在資本主义最发达的国家，如美、英、法等国，至今都还保持着中世紀的残余。

在資本主义的腐朽及其内部矛盾日益增长的今天，資產階級的教育学越来越堕落到反动的、愚民的、仇視人类的思想营垒中去了。資產階級的教育本身的性质也越来越进入与社会客观发展相矛盾的境地。

与此相反，社会主义国家則密切地关怀着不断提高人民群众的文化水平和政治觉悟。社会主义的文化教育活动就是对劳动者进行共产主义教育，克服他們的意識中的資本主义残余和提高人民群众的文化技术水平。沒有劳动者的文化水平和共产主义觉悟的不断提高，社会主义經济就不可能得到发展，而社会主义的經济制度則是发展社会主义文化和教育的物質基础。因此，社会主义国家的文化教育活动和他的經济組織工作是密切結合的。社会主义国家用自己的文化教育活动和經济組織工作来帮助实现社会主义基本經济規律的要求，保証最充分地滿足全体社会成員經常增长的需要并使他們得到全面的发展。

周恩来总理在第二届全国人民代表大会第一次會議上提出了“我們在文化教育战线上的任务”，并向我們作出了具体的指示說：“繼續調动文化教育战线上的一切积极因素，向前推进文化革命的事业，普及社会主义的文化，并且不断地在普及的基础上进行巩固和提高的工作，使文化教育工作的发能够适应整个社会主义建設的需要，这就是我們的任务。”这个任务的提出是要为进一步发展国民經济提供更广大的、有更高度政治觉悟和文化修养的劳动者，也是为要把文化教育工作与經济組織工作密切結合起

来，用以帮助社会主义基本经济规律的实现。

而且社会主义革命已形成了教育发展的新规律，形成了教育与经济之间与以前截然不同的联系和相互影响。即就教育本身来说，它也要适应着社会主义建设的需要，才能够顺利地发展。

教育工作要适应整个社会主义建设的需要，就要有系统地反映社会主义建设的任务，特别是要反映社会的政治、经济的任务。有系统地反映着社会的政治、经济任务的教育工作（体系和制度），由于它是适应着社会的政治、经济的需要和任务来执行培养社会主义建设者的任务的，它本身，因而又复影响于社会的政治、经济的发展。有系统地反映社会的政治、经济的任务，又复影响社会的政治、经济的发展。这样地反映复反映，影响复影响，教育工作与社会建设互相促进，教育工作的发展就总是前进的、上升的。这是社会主义革命所形成的教育发展的新规律。只有社会主义社会才能为这个规律的出现创造条件，也只有社会主义社会才能为这个规律发挥作用扩大场所。只有认识到社会主义社会的教育发展规律的这个特殊性，才能正确地理解和说明在社会主义建设的某一阶段必然要掀起的教育体系和制度的变革。

从国民经济恢复时期，经过过渡时期的社会主义建设和社会主义革命的互相促进，而至社会主义革命取得胜利的旧阶段，逐步展转推移下来的教育体系和制度，已与当前开始社会主义的全线进攻，多快好省地建设社会主义并为过渡到共产主义创造条件的新阶段所提出的政治、经济的任务不完全配合。而且教育发展的新规律既已形成，就必须为这个规律发生作用扩展场所。怎样使教育工作能够有系统地反映国家的政治、经济的任务，使整个教育体系和制度与国家的政治、经济任务完全相适应的问题，就成为当

前最现实而又最迫切的问题。

使我们的教育工作的发展能够适应整个社会主义建设的需要，这个任务的提出，在目前就正反映着教育工作进一步向前发展的客观要求。

在过去的几年里，特别是在一九五八年，我们的教育事业在建设社会主义的总路线的指引下，取得了很大的成就。“更重要的是，在党对教育工作的领导大大加强的条件下，我们按照工人阶级的世界观和社会主义、共产主义的教育原则，贯彻执行了教育为工人阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针，从而展开了教育事业的巨大的深刻的革命”。这个革命是一九五七年的政治战线上和思想战线上的社会主义革命在文化教育战线上的进一步发展。为了建成社会主义，这个革命是必须进行到底的。这正是解决当前我们的教育工作的发展与社会主义建设的需要“又相适应又相矛盾的”整个情况，而使我们的教育工作的发展能够适应整个社会主义建设的需要的唯一道路。

当前我们的教育工作的发展与社会主义建设的需要又相适应又相矛盾的情况，是在当前的教育工作的发展过程的内部矛盾的基础上产生的，是在当前的教育工作的发展过程内部的新旧质素的对立关系的基础上产生的。正在开展着的教育工作的革命所要求的，正是我们的教育工作的发展过程的内部矛盾即它内部的新旧质素的对立关系的根本解决。而这必然也就是我们的教育工作通过非爆发式的飞跃而向新质态的过渡，通过新质要素的逐渐积累和旧质要素的逐渐消退而达到新质的转化。

不能设想，这样一个革命，似乎是可以一天内就完成得了，或者是搞一次“运动”就可以一劳永逸的。更不是重新改变既成的体系和制度所能实现。这是一个新东西逐渐代替旧东西的过程。要解决的全部最重要的任务都解决了，旧质才会消灭，新质才会确

立起来。

党和国家正领导着我们为新东西的胜利而斗争，并且给我们指出了社会主义社会发展的前途，指出了经济、文化和科学领域中进行根本的质的改造的途径和方法。党和国家领导我们正开展着教育工作上一个彻底的革命。这个革命的实现，将是我们的国家在建设社会主义并为向共产主义过渡创造条件的道路上前进一大步。

我们在文化教育战线上的任务是为工人阶级的政治服务，为社会主义建设服务，这是我们的事业的根本出发点。指导我们前进的是按照工人阶级的世界观和社会主义、共产主义的教育原则而制定（因而就要按照它来贯彻执行）的教育为工人阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。

在党的强有力的正确领导下，我们按照工人阶级的世界观和社会主义、共产主义的教育原则，贯彻执行了这个方针，获得了巨大的成就，在全国整个教育工作的发展过程中形成了一股革命洪流。随着这股洪流的推演展布，共产主义教育的作用正迅速而广泛地增长着，它的意义和内容也日益显著和丰富起来。但在我们的教育工作中却还有不少仍被资产阶级的世界观和资产阶级的教育学原理的阴影笼罩着而未得到更新的旧东西存在着，牵制着我们的工作，影响着它向新质态发展的水平。这就使当前的共产主义教育的作用和它的意义内容的增长与它现在的发展水平之间产生了矛盾。这个矛盾，通过我们继续采取从旧质到新质逐渐过渡的形式，采取共产主义教育的特征逐渐积累的形式，得到解决。共产主义教育的新体系将会从而建立起来。

共产主义教育体系的建设不能与社会主义建设的需要和任务分离。它是社会主义社会建设的一个组成部分。它是我们向共产主义前进的新的阶梯。我们的教育工作的发展，其所以要与整个社会主义建设的需要相

适应，我们所掀起的教育事业的革命，其所以是“巨大的、深刻的”，理由即在于此。

这样一个巨大的、深刻的革命，无疑地将是一个长期的斗争。既然这个革命所要求的是当前教育发展过程的内部矛盾的根本解决，而这些矛盾又自有其非对抗性的特征，我们采取的方法就要适合这些特征。

不通过爆发而依靠党和国家的领导和指导，根据党和国家的教育政策和有关教育工作的指示、决定，经常革新和改变工作的实践；依靠集体，诱导集体成员积极参加工作，并在对工作中一切缺点展开实事求是的批评和自我批评的基础上，与集体共同工作。批评和自我批评又是揭露和解决社会主义社会的非对抗性矛盾的最重要的方法，是从社会主义向共产主义发展的强大的动力。

随着革命的发展，社会的发展，教育工作本身也会发展起来。我们的思想政治水平，马克思列宁主义理论水平，教育科学水平就要经常提高。

先进经验也重要。但一切间接经验都必须经过研究，才能贯彻到实际工作中去。经验知识也是真实而正确地反映现实世界的客观发展规律的。

以上是解决当前教育工作发展过程的内部矛盾的方法，也是提高当前的教育工作发展水平和作为教育工作者的我们自己的水平的方法。当然，具体途径会有很多。但根据我们几年间的经验，属于原则性的，总不外乎这几项。自觉地、有系统地、耐心地按照这几项原则，坚持发展进步力量的路线前进，我们的教育工作的发展过程中的一些矛盾，就会得到解决，我们的教育工作的巨大的深刻的革命就会实现。

我们得记住恩格斯“给伯恩施坦的信”里一句话：“实际上，革命就是一个在能够加速群众性发展的条件下的、长期的、群众性发展的过程”。

教学中理論与实践的关系問題

方 惇 頤

最近教育界展开关于教学工作中理論与实践的关系問題的討論，这对于正确地貫徹党的教育方針，提高教学质量是有很大现实意义的。这个問題的实质是教学过程和認識过程的关系問題。教学过程是从理論开始的，还是从实践开始的呢？我现在想就这个問題，談談我学习毛主席教育思想的一点体会。

教学过程是人类認識世界整个过程的一部分，是認識过程的一种形式。根据馬克思主义的認識論，人們的認識只是客观世界的反映。实践是認識的基础和源泉，也是檢驗真理的标准。一个人假如与客观世界完全隔絕，不与外界发生任何关系，那末，就根本不会产生什么認識。人們的認識只有在实践的基础上才能产生。毛主席在“实践論”中指示我們：認識过程有两个阶段。“……人在实践过程中，开始只是看到过程中各个事物的现象方面，看到各个事物的片面，看到各个事物之間的外部联系。……这叫做認識的感性阶段。”（毛泽东选集一卷284頁，人民出版社，1951年版）在感性認識阶段，还不能認識事物的本质，不能掌握事物的规律性。因此，必須进一步把感性認識提高到理性認識。理性認識則抓住了事物的本质，事物的全体，事物的内部联系，反映了事物的规律性。

感性認識和理性認識是紧密地互相联系的統一的認識过程。感性認識有待于发展到

理性認識，但是假如沒有感性認識做基础，就不可能有理性認識。达到理性認識得出科学理論还不算完結。因为科学理論是为了指导实践的，所以又要回到实践中去，檢驗它的真理性；經過証实的理論就可以指导实践，而在实践中理論又得到发展。毛主席教导我們：“实践、認識、再实践、再認識，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和認識的每一循环的内容，都比較地进到了高一級的程度。”（毛泽东选集295—6頁）

实践、認識、再实践、再認識，这是人类認識世界过程的根本规律，教学过程当然不能违背这个规律。现在根据“实践——理論——实践，”这个公式，有人提出教学过程究竟是从理論开始还是从实践开始的問題。我认为要解决这个問題必須明确下列几点：

首先，整个人类知識积累过程和个人获得知識的方法是有区别的。就人类知識的积累过程來說，无论那一种知識都是来源于人类的实践。根据毛主席的教导，我們知道：一个人的知識不外直接經驗的和間接經驗的两部分，而且在我为間接經驗者在人仍为直接經驗，因此，就知識的总体說來，无论何种知識都是不能离开直接經驗的。但是作为个人获得知識的方法則不能只限于直接經驗，一个人由于各种条件的限制，不可能事事都亲自实践，有些知識也不可能都亲自从直接經驗得来，因而需要依靠間接經驗，

通过讀書、听講等，也是个人获得知識的一个途径。但学生在学校中学习书本知識不等于掌握了理論，因为学生在学校中所學的书本知識即使是正确的，但这种知識是人家驗証了而在他則还没有驗証的，所以这种知識对于他來說还是有片面性的，只有把亲身体驗的东西和从书本上学来的东西結合起来，才能成为比較完全的知識。

其次，人类認識的整个过程的一般規律是統一的，但各种形式的認識活动又各有它的特点。“实践、認識、再实践、再認識”这个公式乃是就人类認識世界的整个过程來說的，但是人認識世界有各种不同的形式：如生产活动、階級斗争、政治活动、科学研究、艺术創作、教学活动、自我教育等，各种形式的認識活动都受人类認識过程的一般規律所制約，因为一般的原理必定存在于部分之中，一般的东西必定存在于具体事物中，无论那一种形式的認識活动都不能违背人类整个認識过程的一般規律。教学过程一般分做对教材的感知、对教材的理解和概括。知識技能的巩固，以及把知識技能运用于实践等四个基本阶段，它的基本精神是反映了人类認識过程的一般規律性的。我們知道，所謂实践，首先是生产活动、階級斗争的实践。工农参加生产实践和階級斗争是为了創造物質财富，为了改造旧社会，建設新社会。通过实践获得經驗，提升为理論又指导后来的实践。在教学过程中，学生主要是接受在系統的科学知識中保存下来的前人或別人的实践經驗，将来又把它創造性地运用于社会实践中去，从实践中又进一步发展这些經驗，在学生学习期間，教师也要指导学生参加一些生产实践和階級斗争实践，但是对学生的要求不同于在职在业的成人。学生参加社会生产实践，固然也收到創造物質财富的效果，但主要目的还是使学生从中受到教育，学会理論联系实际，培养工农的思想感情。由于学生所學的知識絕大部分是間接經驗，通过

这种实践可以檢驗所學的知識，又可以从实践中再丰富理論。除了这样社会实践以外，还有专为教学目的而进行的实践活动，如实地观察，作各种培养实际技能、技巧的練習，在實驗室、实验园地进行实验、实习作业等，这些实践活动可以称做教学上的实践。

在教学中，学生的認識过程和科学家的認識过程比較起来，也有它的特点：科学研究是探討新的真理，学生在教学过程中学习科学成果，也就是学习人类已經認識的客觀真理——主要是間接經驗的知識——学生掌握这些知識时，并不需要象科学研究那样走許多弯路，而是通过教学的捷径来取得的。学生进行創造性的学习，也可能有新的創造发明，但这是个別的情况，严格的說来，已超出了教学过程的范围而进入科学研究的領域，我們也常常把它称做課外科学小組活动。在教学过程中，发展和培养学生的認識能力和創造能力完全是必要的，否則我們就不可能一代胜过一代。科学家进行研究工作是独立进行的，而在教学过程中，学生是在有經驗的教师指导下进行学习的。由于学生学习的主要是間接經驗的知識，体会不深，記憶不牢，因此，要有特殊的巩固工作。在教学过程中，教师在向学生传授知識的同时，也在形成学生共产主义世界觀，和培养共产主义道德品質，这也不是科学研究的任务。

第三，教学过程不局限于一堂課。在一堂課里，有时从实践开始，有时从理論开始。教学过程是教师指导学生从不知到知，从不完全的知識到較完全的知識的过程。学生在教学过程中掌握知識，象其他一切認識过程一样，也是从感知开始的。学生感性知識的获得，首先是通过自己对自然和社会的接触与观察，再則是在各科教学中，繼續观察和接触各种事物，教师就是借助这些材料引导学生去認識世界各种事物的。

但是在教学实践当中，并不是任何情况

下，学生的学习都是由生动的直觉开始的。例如，学习历史不能要求历史重演，让我们去直接经验；学习地理也不可能走遍天下，亲见亲闻，但这并不妨碍我们去认识世界。有些事物，学生已感知过，并不需要再在教学中做多余的演示，教师可以借助语言，唤起学生已有的观念和概念，用比较、类推方法，使学生触类旁通，举一反三，由此掌握新的知识。

有人看到好些课程，是从讲理论开始的，就以为教学过程是按照“理论——实践——理论”的公式进行的，好象跟整个认识过程的规律有矛盾。在这里，我们必须认识学生上课只是教学工作的一种组织形式，教学过程不是局限于一堂课的。并不是每一堂课一定要从实践开始，又回到实践中去的；这一完整的认识过程可能在一堂课完成，也可能在一学期或几个学期完成。我们不能把感性——理性——实践这几个阶段机械地孤立地分开来理解，以为到了实践，认识过程就完了。实践是获得知识的源泉。实践本身有两种效果：一方面是检验结论是否正确真实，另一方面又可以由此产生新的认识。认识过程是一个继续不断的过程，具有循环往复逐步深化的作用，整个教学过程体现人类认识过程的完整的规律性。在一堂课里，也许从实践开始，也许从理论开始，从理论开始不等于从理性认识开始，理论本身虽然是理性的东西，但是学生掌握理论的过程还是要从感性认识到理性认识的。我们确实看到，有时在一堂课里，老师一开始就讲理论，但是我们须知学生之所以能接受这些理论，还是由于他们过去有过某些感性认识做基础，否则是不可能理解讲授的内容的。

第四、每一堂课都要从实际出发，但不

等于都要从实践出发。所谓实际的含义，不仅指人们的行动(实践)，也指一切真实的情况，包括学生思想意识、知识水平的实际，乃至社会主义革命和社会主义建设的实际等。理论联系实际，是社会主义教学的根本原则。所谓理论联系实际，从广义理解，是指理论知识应和各方面的实际有机地结合起来，而不是勉强的结合；应该发掘教材的科学性、思想性，有机地结合实际。例如语文课不是每一堂都要去参加生产劳动才算结合生产。如果我们能培养学生具有热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情，这也算是与生产劳动结合。又如数学课，根据教材内容既培养学生的逻辑思维能力，又培养学生测量计算技能，使学生能把数学知识应用于实际，这也是贯彻了理论联系实际的原则。其次，贯彻理论联系实际的原则，使学生能把知识运用于实际工作中，这当然是重要的，但是也常常不能要求即学即用。只要在党的教育方针指导下，在知识方面真正打下了基础，使以后能够运用于实践，这也不能说就不符合理论联系实际的原则。不然的话，学生的知识就未免太贫乏，而教学质量也很难提高。

总的来说，“实践，认识，再实践，再认识”，是人类整个认识过程的普遍规律。教学过程分做感知、理解和概括、巩固知识以及把知识应用于实践等四个基本阶段，其基本精神就是反映了人类认识过程的一般规律性的。但由于在教学中，学生的认识活动过程有它的特点，因此，在一堂课里，有时从理论开始，有时从实践开始，但是学生之所以能接受这些理论，还是由于有过去实践经验的基础，所以归根结底，还是和整个人类认识过程的规律性符合的。我们的教学工作应该强调理论联系实际的理由就在这

明清时代佛山經濟的初步研究

陈学文

很久以前，广东佛山鎮就是全国著名的工商业发达地区，明清时代曾与北京、汉口、苏州同称为天下“四聚”。现在的佛山市就是在这个基础上发展起来的。

对佛山經濟的研究是有助于我們了解我国經濟史的发展的，因为通过具体的一个典型地区的綜合分析，可以說明我国社会如果没有外国資本主义的侵略，亦有可能走上資本主义的道路，从而可以击破“帝国主义侵略客观上有利于中国經濟发展”的謬論；駁斥右派分子所謂中国原始資本积累是由于外国資本主义推动的謊言。

佛山鎮在十五、六世紀起就成为一个重要的工业基地，据陈贊的記載，在景泰二年（公元1451年）已是鉄业相当发达的地方，他說：“南海县佛山堡，东距广城仅五十里，民廬櫛比，屋瓦鳞次，几万余家。……工擅炉冶之巧，四远商販恒輻輳焉。”^①佛山的鉄制品不仅在国内市场享有很高的声誉，而且亦为外国市场所冀求的商品。

关于佛山鎮鉄业生产情况，屈大均（翁山）有过这样的記載：

“鉄莫良于广鉄，……炉之状如瓶，其口上出，口广丈許，底厚三丈五尺，崇半之，身厚二尺有奇。……炉后有口，口外为一土牆，牆有門二扇，高五六尺，广四尺，以四人持門，一闔一开，以作风勢。……其焰烛天，黑浊之气数十里不散。鉄矿既熔，液流至于方池，凝鉄一版取之，以大木杠搅炉，鉄水注傾，复成一版，凡十二时，一时須出一版，重可十鈞。……諸炉之鉄冶既成，皆輸佛山之埠。佛山俗善鼓鑄，其為

鑊，大者曰糖围、深七、深六、牛一、牛二，小者曰牛三、牛四、牛五。以五为一連，曰五口；三为一連，曰三口。无耳者曰牛魁，曰清古，凡鑄有耳者不得鑄无耳者，鑄无耳者不得鑄有耳者，兼鑄之必訟。鑄成时，以黃坭豕油涂之，以輕杖敲之，如木者良，以質坚，故其声如木也。故凡佛山之鑊貴坚也，石湾之鑊賤脆也，鬻于江楚間，人能辨之，以其薄而光滑，消練既精，工法又熟也。諸所鑄器，率以佛山为良。……其炒鉄則以生鉄团之入炉，火烧透紅，乃出而置砧上，一人鉗之，二三人錘之，旁十余童子扇之，……然后可炼熟而为鑊也。計炒鉄之肆，有数十，人有数千。一肆数十砧，一砧有十余人，是为小炉。炉有大小，以鉄有生有熟也，故夫冶生鉄者大炉之事也，冶熟鉄者小炉之事也。其鋼之健，貴乎淬；未淬，則柔性犹存也，淬者鋼已炉錘，方出火，即入乎水，大火以柔之，必清水以健之，乃成純鋼，此炼鋼之事也。”（广东新語卷15貨語）

从炼鉄的规模来看，当时佛山是超过了北方鉄业中心的遵化（参见孙承泽“春明梦余錄”卷46）。那时，佛山鉄业大概可分为鑄鑊、炒鉄、鍛鋼、及鉄綫等加工部門。佛山的鉄鑊坚且精，品种有大有小，有带耳的，有不带耳的，成品光滑声木然为之良，各地均不及，所以銷售到各处，人皆能分辨之。清代，外国資本家曾在香港开鉄鑊厂与之竞争，因产品不精而中輟。^②炒鉄是从生鉄加热，

^① 陈贊：祖庙灵应祠碑記載道光“佛山忠义乡志”卷12，金石上頁13

^② 民国“佛山忠义乡志”卷6，实业

然后用鉗夾住放在砧上錘擊而成熟鐵，一個炒鐵的工場有數十人、數千人，這可說是不算小的了。從規模看來，生鐵雖然爐大，但也比不上炒鐵。

加工制品及其品種的繁多也是佛山鐵冶業發達的標志，如鐵綫、鐵釘均系鐵的加工再制品，鐵綫是生鐵廢鐵煉成熟鐵再抽拔而成，細的如絲，粗的如篾。有大纜、二纜、上綉、中綉、花絲等品種，“銷行內地各處及西北”。鐵釘行在道光咸豐時有工人數千，土針行亦有二、三十家，白鐵行有四、五十家，鐵磚行亦有十餘家。^①

從許多方面看來，佛山鐵業生產，已達到作坊或工場生產。首先，從生產技術和規模即生產力的水平來看，它已有分工協作，有專事司爐的、鑄的、鉗的、錘的。從設備來看，若非較細分工，不可能造出如此多種的產品；從生產關係方面來看，經營者已有“萬金”的“爐主”。在一個爐場中，“司爐者二百餘人，掘鐵礦（砂）者三百餘人，汲者燒炭者二百有餘，馱者牛二百頭，載者舟五十艘，計一鐵場之費不止萬金。”^②這種“萬金”的爐主為利所驅使，殘酷地剝削着僱傭勞動者。他們生產的目的是為了銷售，賺錢，因此規模愈大利潤愈多。既然僱有這麼多的資金，可以想到，僱傭的工人一定不少，爐主本身決不是小生產者，至少亦是作坊主或工場主。至於出賣勞動力的僱傭勞動者是什麼身份，照列寧所說：“在資本主義發展問題上，僱傭勞動的增長差不多具有最大的意義。資本主義是商品生產發展的一個階段，在這個階段上勞動力也變成了商品。”^③針對佛山的情況，需要研究的是這種僱傭勞動者有沒有身份自由的問題。有的學者因強調僱傭者在身份上有隸屬性，因此說他們仍是封建性的“工奴”。據屈大均和李調元所說：“冶者必俟其工，而求之極其尊奉”。^④這就是一種僱傭關係，意味爐主是通過貨物來購得勞動力，決不意味着人身的出賣。符

合于馬克思所說的：“一方面得到了購買勞動的客觀條件的能力，另一方面也得到了用貨物來交換那變成自由的勞動者活的勞動本身的能力。”^⑤

從生產力和生產關係來看，當時佛山的冶鐵業確已達到了資本主義萌芽期的工場手工業階段。因為，工場手工業已經是雇有相當數量工人的作坊并逐漸地分工“僅在所述一點，和行會手工業相區別。那就是同時由同一資本家雇用較多數的勞動者。”^⑥不過“工場手工業的特點，就是它和周圍的封建環境結合以及封建關係對工場手工業生產發生影響。”（波爾什涅夫：封建主義政治經濟學概要 145 頁）這樣印證起來，對佛山冶鐵業的性質就可以大致清楚了。

二

佛山鎮不僅是鐵業中心，圍繞着鐵業生產，而且已成為工商業的大城市。明景泰三年（公元1452年），佛山“民廬櫛比，屋瓦鱗次，幾萬餘家，……四遠商販恒輻輳焉。”^⑦商業的發達，清康熙二十三年（公元1684年）郎廷樞為“修靈應祠記”就說：“橈楫交擊，爭沸喧騰，聲越四五里，有為郡會之所不及者。……圍圍群列，百貨山積，凡希觀之物，會城所未備者，無不取給于此。往來繹絡，駢踵摩肩，塵肆居民襁踰十萬。”^⑧

城市人口的增加，這也意味着工商業的日益發展，吸收了農業人口離開了農村而補充到城市中來，這一點在封建社會後期亦是

① 民國“佛山忠義鄉志”卷6，實業

② 屈大均：廣東新語卷15，貨語

③ 列寧：俄國資本主義的發展，第491頁

④ 李調元：南越筆記卷6，第95頁

⑤ 馬克思：資本主義生產以前各形態，第49頁

⑥ 馬克思：資本論卷一，第384頁

⑦ 道光“佛山忠義鄉志”卷八，祠祀一

⑧ 道光“佛山忠義鄉志”卷12，金石上

一个显著的特色。列宁說：“商品經濟的发展就是表示日益众多的人口之跟农业分离，即表示工业人口之由于农业人口减少而增加。”^① 明人耿橘曾說：“农之获利倍而劳最，愚儒之民为之；工之获利二而劳多，雕巧之民为之；商賈之获利三而劳輕，心計之民为之。”^② 根据确凿的材料証明，在明中叶以后許多中小城鎮大批兴起，人口大大增加，（参见苏州府志，松江府志，震泽县志，嘉兴府志，烏青鎮志，临清州志等）这与社会經濟的发展是分不开的。象佛山鎮在明时是几万余家，康熙間达十万，乾隆时就有“烟火十余万家”了。

而且，佛山的人口占絕大多数的已是工商业者，不少記載均是“商賈摩肩”，乾隆时“四方商賈萃于斯，四方之貧民亦萃于斯，挾貲以賈者什一，徒手而求食者則什九也。”^③ 可见在城市中除了商人和工场主作坊主外，已凝聚“四方之貧民”。这些貧民自然是来自农村；而靠出卖劳动力或依靠其他方式来維持生活的則更多了。据“南海县志”的記載，則“乡民仰食于二业（鉄鍋，鉄篋）者甚众”。这点非常重要，說明城市居民成份的变化，和城市发展的推动力量的变化，都是带有資本主义萌芽的意义。一般地說，封建初、中期的城市主要是由于政治关系而兴起，居民中官吏、衙役以及服务于他們的人占多数。到了封建后期，因工商业的发展而城市兴起，居民的成分也以工匠和商賈为多。佛山鎮就是非常典型的例子，这比苏、杭尤为明显。这种城市的性质，笔者認為可以說已成为一个“瓦解封建的策源地”。在这里，亦曾发生过雇佣劳动者反对封建制度的斗争，早在天启二年（公元1622年），
“县拘刁橫工匠治以罪，是年九月九日，炒鑄七行工匠糾众狂譟。”^④ 后来由于知县罗万爵的硬軟俱施，才被鎮压下去，但是这次工匠的反封建斗争的意义是很大的，它表明着由于經濟的新发展，在阶级斗争上亦赋予

新的时代意义。

資本主义在城市中的萌芽也会逐漸地在不同程度上渗入农村，列宁告訴我們：农业中資本主义的萌芽是以特別多样化和緩慢为特征的；当然最主要的标志也是带有資本主义性的雇佣关系的出現問題，这一定与农业中商品經濟高度发展相一致的。目前因为我們还没有找到佛山已有农业雇佣关系的証据，但根据“明清善本小說”卷八及“广东新語”地語的記載，只在佛山附近如广州、順德、新会、香山等地已有雇佣关系。在另一方面，佛山商品性的农业經濟是相当发展的，如“白糖、龙眼干、荔枝干、陈皮、糖梅、糖欖，皆賈販弥市。”^⑤ 桑叶則更多，因“获利較种稻为易，故近多改禾田以植之。”^⑥ 致使谷物不够食用，必須依賴外来。所产果品、桑叶均是提供工业或加工业的原料，一旦与市场接触后就轉入商品經濟的漩渦，反过来又会刺激工业的发展，也会加速农村中的分化，为城市提供了劳动人手。

广州一向是对外貿易的中心，佛山离广州仅仅五十里，交通极为便利，由于手工业的发展（如陶瓷、紡織业等），为国内外商业活动提供了物质条件，如“佛山之冶遍天下。”“鉄篋則无处不需，四方賈客各輦运而轉鬻之。”（南海县志卷八）特别是鉄器，为国外貿易重要商品之一，象呂宋“凡华人寸鉄厚鬻之”。^⑦ 日本对鉄鍋特別欢迎，“鉄鍋重大者，一鍋价至一匁錢。”^⑧ 就是佛山“海舶賈富”亦常往来。由此規

① 列宁：俄国資本主义的发展第11頁

② 顧炎武：天下郡国利病书引平洋策

③ 道光“佛山忠义乡志”卷五，乡俗志

④ 道光“佛山忠义乡志”卷6，乡事編年

⑤ 道光“佛山忠义乡志”卷5，物产

⑥ 民国“佛山忠义乡志”卷6，实业

⑦ 茅瑞征：皇明象晋录卷5呂宋

⑧ 謝杰汉：虔台倭纂卷上倭利。胡宗宪的筹海图編卷2倭好，亦有类似記載。

之，广州、佛山海外貿易的发展与佛山手工业的发展又互为影响。正如馬克思所說：

“手工工场产生于凡是发生对外市场出口大宗生产的地方，因而出现于凡是生产以海陆大商业为基础的地方，出现在商业大城市。”

① 这就是說商业的发展，又必然刺激手工业的发展，在一定历史时期又会推动手工工场的发展。

三

佛山鎮的鉄冶业中，生产规模的扩大，技术分工的細密，和雇佣劳动关系的出现，这就表明着已进入了資本主义性的作坊和工场手工业时期，馬克思研究了資本主义发展的历史过程后，認為“資本主义生产，事实上，是在这个地方开始，在这个地方，同一个資本同时雇佣較多数的劳动者，以至劳动过程扩大了它的范围，而以較大的量的规模来供給生产物。較多数劳动者在同时，在同地（或在同一工作场所），在同一資本家的命令下，生产同种商品，在历史上，和在概念上，都是資本主义生产的出发点。”②我們根据佛山鎮鉄冶业的工场手工业生产情况，有力地証明了在我国历史上明清时代（鴉片战争前）个别地区和部門中确已出现了資本主义因素的萌芽。这一历史事实并不是学者們所一致公認的，有人夸大資本主义萌芽的水平，有人則低估資本主义萌芽的水平，甚至根本否認在鴉片战争前我国国内已有資本主义的萌芽，这两种傾向都是离开了馬克思主义經濟原理的，也是违背了毛主席关于我国資本主义因素萌芽的經典性指示的。

吳大琨先生否認在鴉片战争前已有有技术分工、不受行会、官府支配的工场手工业存在的事实。他認為就是有私营的工场，但因不使用自由的劳动力，也只是封建的生产力。③关于鴉片战争前带有資本主义性的工场手工业的存在，已为許多史学家所証实，这

里恕不贅述。我們仅以佛山鎮为例試作点补充。首先是“支配”問題，吳先生強調鴉片战争前的手工工场都是受到官府或行会的支配，不能算为带有資本主义性的，然而佛山鎮的鉄冶工场是并没有受行会或官府的支配的，該說是資本主义性的手工工场吧！所謂支配，当指行会或官府有没有控制整个生产过程，如生产什么样商品，如何組織生产，产品如何处理等，假如沒有涉及这些，并不能籠統地認為是受支配的。其次是“自由”問題，所謂劳动力的自由，我們認為是雇佣劳动者与生产資料脱离，不得不靠出卖劳动力以維持生活。所出卖的只是劳动力本身，在身份上沒有封建的隶属关系，正如馬克思所說，有产者“所占有的不是劳动者，而是他的劳动——不是直接地，而是通过交换来占有的。”④。总之，我們認為“自由”或“支配”都有历史內容的，离不开具体的历史条件。中国十六——十八世紀基本上仍是封建社会；但已是封建晚期，母体内已有資本主义因素的萌芽。因此，想脱离封建的束縛去找绝对的“自由”的劳动者和不受“支配”的工场，誠如吳大琨先生所說的确是困难的。然而，历史却不是吳先生所設想的那么单纯。

右派分子傅筑夫借着学术討論的机会，大肆贩卖自己的一套資產階級观点，否定毛主席关于近代中国社会的一些經典性的指示。毛主席說：“中国封建社会内的商品經濟的发展，已經孕育着資本主义的萌芽，如果沒有外国資本主义的影响，中国也将緩慢地发展到資本主义社会。”⑤这已为許多生动的史实所証实。在我国鴉片战争前国内已有了資

① 馬克思：資本主义生产以前各形态第55頁，（重点是原有的）

② 馬克思：資本論卷一，第384頁

③ 參見文史哲1956年第11期

④ 馬克思：資本主义生产以前各形态，第37頁

⑤ 毛澤东选集，第396頁

本主义因素的萌芽，資本的原始积累过程也已开始了，由于外国資本主义的侵入，才破坏了向資本主义发展的道路。从佛山鎮的許多事实中，亦可証实这一科学的論断。譬如在鴉片战争前佛山鎮的鉄冶业已高度发展，然而外国資本主义侵入，却迫使了鉄业許多部門很快地衰落下去。事实的确是这様。我們看看下述資料即可証实：

鉄鑊行：“前有三十家，今仅存十余家。鍋店前有十余家，今仅数家。”

鉄砖行：“前有十余家，今則洋鉄輸入遂无业此者。”

鉄錢行：“道咸时为最盛，工人至千余，后以洋鉄錢輸入仅存数家。”

鉄釘行：“道咸时为最盛，工人多至数千。……后以洋鉄輸入除装船用攪核釘一种外，余多用洋釘，故制造日少。”

土釘行：“家数約二三十。……后以洋釘輸入，銷路漸減，今仅存数家。”^①

这是多么生动的写照！也有力地駁斥了右派分子傅筑夫所說的外国資本主义的侵入是助长和促进了中国資本主义发展的謬論。

② 郑規应在“盛世危言”中說：“洋鉄，洋針，洋釘入中国，而冶者皆无事投閑，此其大者。”这些話也指出了佛山市手工业衰落的真正原因。

毛主席指出：“帝国主义列强侵入中国的目的，决不是要把封建的中国变成資本主义的中国。”因此，它始終是“直接地阻碍中国生产力的发展”的力量。

① 上引均見民国“佛山忠义乡志”卷6，实业

② “中国原始資本积累問題”見南开大学学报經濟科学版1956年第1期：

广东史学会举行关于曹操評价問題的第三次討論会

七月十二日，广东史学会举行了关于曹操評价問題的第三次討論会，环绕着曹操在历史上的作用問題，討論了如何以唯物史观来評价我国封建社会內曾經起过进步作用的統治階級人物。一种意見認为：在黃巾起义以前，宦官外戚集团与豪門大族、中小地主、农民之間的矛盾，是当时社会的主要矛盾，曹操站在反宦官方面，有其一定的进步作用。后来这种主要矛盾轉化为統治階級与农民起义之間的矛盾，曹操参加了鎮压黃巾起义的活动，因此，他的罪惡不可饒恕。黃巾起义失敗后，統治階級之間的矛盾又上升为主要矛盾。这时曹操进行了統一战争，采取了一系列符合人民要求的措施，因而又有其进步作用。另一种意見認为：东汉末年存在着中小地主階級与豪門宦官集团、农民大众与豪門大族之間等两类突出的矛盾，曹操虽然鎮压了黃巾，但始終反对豪門大族，在解决当时的主要矛盾上起了很大作用。

会上，还討論了曹操与黃巾起义軍的关系，曹操的个人道德品质，应不应该称他为民族英雄等問題。（卢权）

如何正确理解

“理論联系实际”的原則

廖 之

理論必須联系实际的原則，大概已經沒有人公开反对的了。但是，如何貫徹“理論联系实际”的原則，最近在报章杂志上有不少爭論。我認为：要正确解决这个問題，必須首先了解“理論联系实际”这个原則的含义。毛主席在“整頓党的作风”一文中說：

“中国共产党人只有在他們善于应用馬克思列宁主义的立场、观点和方法，善于应用列宁斯大林关于中国革命的学說，进一步地从中国的历史实际和革命实际的認真研究中，在各方面作出合乎中国需要的理論性的創造，才叫做理論和实际相联系。”（毛泽东选集第三卷842頁）可见，理論联系实际就是要“有的放矢”，要用馬列主义之“矢”，射中国革命之“的”。檢查一个人的理論学习有沒有貫徹理論联系实际，就看他能否应用馬列主义的基本原理来解决中国革命的实际問題，“如果你能应用馬克思列宁主义的观点，說明一个两个实际問題，那就要受到称贊，就算有了几分成績。被你說明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成績就越大。”（毛泽东选集第三卷837頁）这是一条检查理論联系实际的标准。衡量一种学习方法的好与不好，不應該离开这条标准。

学习理論應該先讀書然后联系实际问题进行分析研究呢？还是應該先摆出实际問題，然后讀書以求得解决呢？我認为，这两种方法都可以根据不同情况具体运用。只要在学习过程中真正貫徹“理論联系实际”，

同样都可以收到良好的学习效果。

有些人說，首先讀書，然后联系实际问题进行分析研究，这种方法就是“从书本”出发，就是教条主义。我不同意这种意見，相反，我認为在条件允許时，認真地讀一讀馬列主义的书，对我国当前的社会主义建設是只有好处的。学习馬列主义是为了用，为了解决中国的实际問題，这是肯定了的。但是，如果你还不懂得馬列主义的原理是什么，你又怎能“用”呢？或者說，你还没有掌握馬列主义这根“矢”，又用什么去射中国革命之“的”呢？书本上的知識，对我们讀書的人来说，虽然是間接經驗，但却是前人在实践当中总结出来的直接經驗。我們今天的知識，是在人类几千年的丰富实践的基础上，日积月累地发展起来的；馬克思主义的产生，是馬克思主义的創始人批判地吸取了前人知識的精华，并加以創造性地发展而形成的，不讀書，我們又从那里来接受前人所遺留下来的那些宝貴的財產呢？因此，讀書对学习馬列主义理論是一件十分重要的任务。学习前人在革命实践中創造出来的經驗，用来指导我們今天的革命实践，就可以使我們的工作少走一些弯路。党中央和毛主席經常教导我們要学习馬列主义理論，学习苏联社会主义建設的經驗，正是这个道理。強調讀書，并不是說可以对实际問題毫不調查研究，可以违反“从客觀存在的实际事物出发，从其中引出規律，作为我們行动的响

导”这一辩证唯物主义的基本原理。问题在于：我们要用什么理论和方法来调查研究，又凭借什么理论和方法，从复杂的客观事物中引出正确的结论来？这当然是要凭借马列主义的理论和方法。一个人如果没有掌握一定的马列主义理论武器，那怕他天天生活在实际当中，也不一定能找出客观事物的本质和规律来。例如：去年人民公社化后，出现了一些新问题，这些问题的实质是什么呢？党中央和毛主席根据他对马列主义理论的深刻理解，总结了一些地方的整社经验，能及时地指出：这是所有制的問題。但我们不少搞整社工作的同志却看不清这个问题，直至中央决议指出，才恍然大悟。这就很明显地看到理论的指导作用。又譬如，实现共产主义的问题，马列主义早已在原则上解决了的。科学的共产主义必须建立在高度发达的生产力基础上（当然还有其他条件）。小资产阶级从平均主义出发的所谓“共产主义”，是早已为马列主义大师们所批判过的。但是，为什么去年竟然有人宣布“立即进入共产主义”，“二年到达共产主义”呢？这些人脑子里少了一点马列主义，大概是主要的原因。斯大林說得好，“没有理论指导的实践，是盲目的实践。”

当然，强调读书，不等于说读了书就可以解决一切问题。读书也要有一定的方法。有些人不同意梁克同志的“先精通然后运用”的意见。我也觉得籠统地说“先精通然后运用”，在提法上有不够确切的地方。因为马列主义理论本身要求理论与实践的统一，离开了运用来谈精通是不妥当的。赵括、马稷都自夸饱读兵书的，但打起仗来却吃败仗，你能说他精通兵法吗？他们只是“纸上谈兵”而已。但是，如果说在联系、研究实际问题之前，需要初步弄清马列主义理论的基本原理，作为分析研究实际

问题的武器，那么，这里面还是有先后之分的。试设想：如果你对马列主义的商品概念还不清楚，你又怎能研究我国当前的商品生产问题呢？因此，正确的学习方法应该是：边读边想，边想边读，读了再想，想了再读。这里所谓“想”，当然不是指脱离实践的空想，而是联系实际去想，正如毛主席說的，“我们看列宁、斯大林他们是如何把马克思主义的普遍真理和苏联革命的具体实践互相结合又从而发展马克思主义的，就可以知道我们在中国是应该如何地工作了。”（毛泽东选集第三卷823页）不联系实际是不可能真正领会理论原理的，而联系实际的过程，也就是“精通”理论的过程。

有些人把“理论联系实际”和“从实际出发”等同起来，对学习理论“要从实际出发”作了狭隘的理解。他们说，从实际出发就是从实际问题出发，就是通过鸣放辩论，发现实际问题，然后学习有关理论原理来分析解决实际问题；并且强调说，这样才符合“实际——理论——实际”的原则。

我以为，学习理论要从实际出发，其主要意思是指：要从学习理论的人的具体情况出发，根据其学历、经历、文化水平、斗争经验、学习时间条件等等，来安排学习的内容和确定学习方法。从实际当中提出问题，然后读书，深入钻研进去，求得问题的解决，这种学习方法，具备了一定理论基础的人，或是有实际工作经验的工农群众，都可以采用。

学习理论要破除迷信，解放思想，打破理论的神秘观点，这是对的；但也不能把学习理论看作是一件轻而易举的事。不怕困难的学习精神和踏踏实实的学习态度相结合，从实际出发，循序渐进，才能收到真正良好的学习效果。

把工人的理論学习提高一步

丘 山

今年以来，职工群众的理論学习，出现了几个新的情况。其一是，群众运用哲学的范围扩大了，他們不仅限于用来解决生产上、思想上的具体問題，而且用于总结去年大跃进的丰富經驗；不仅用于判断眼前的实际情况，而且用于瞻瞩未来。群众运用馬列主义理論这个精神武器，是比去年熟练了。其二，定期或不定期的講座，脫产或业余的訓練班，講師团、輔導組、专题研究組和哲学学会等各种形式不断出现。骨干的培养工作加强了，理論宣传的陣地逐步建立起来。其三，一部分工人群众在继续学好哲学的同时，开始了政治經濟学的学习，以解决他們面临着越来越細致的經濟工作任务。广州市南区职工群众的理論学习也表明了上述几个特点。

这个新情况的出现，也和去年工农开始直接用馬克思主义哲学来解决实际问题一样，是形势的必然产物。也是在去年学习基础上的继续和发展。經濟建設继续跃进的形势，总路綫的深入人心，人們在已取得的經驗中体会到，既要干得踏实，又要干得巧妙，做到多快好省，就要在馬列主义理論中吸取新的智慧和力量，这就是理論工作能够跃进的基本条件。因此，对能否坚持下去和提高一步的問題，尽管有人在認識上还不一致，但在理論上、实践上已經解决了：职工群众能够坚持学习，逐步提高。益丰搪瓷厂和中一烟厂就是其中的例子。

现在看来，怎样在去年以来哲学普及运动的基础上坚持下去，扩大成果，提高一步，是当前迫切的现实問題。这既要从理論上进一步闡明，更要从总结实际經驗来加以丰富。现从广州市南区的情况出发，提出几

个具体問題，以为引玉之砖。

(一) 必須把政治經濟学的学习，作为当前理論学习的一项重要内容。

在我們的企业中，工人是直接的生产者，又是生产的管理者，这是新型的社会主义企业的根本性質所确定的。去年工业生产大跃进的群众运动中所发展起来的“两参一改三結合”等一系列企业管理的原則的推行，以及經濟工作越做越細致的客观要求，既提高了工人群众主人翁的自觉精神，又使他們越来越感到提高管理企业的本領的重要。他們要求学习馬列主义的經濟理論，以便掌握这个銳利的武器来解决他們每日每时所碰到的經濟生活問題，担負起經濟建設的艰巨任务。这样一个客观事实和人們的迫切要求，是不难理解的。从最近工业企业整顿生产秩序的工作中，就可以得到說明：許多工人为了提高劳动生产率，就要求上課来讲解关于劳动生产率的知識；在加强經濟核算的工作时，他們又提出許多理論問題和实际问题要求解答。在已經組織这个学习的工厂，开始收到了立竿见影的效果。

理論学习的根本原則，是理論与实践相結合，这条原則貫徹在学习内容即課題的选择上，就是要按一定的对象，首先挑选与当前社会主义建設和他們的实践活动最为密切相关的理論問題来进行学习。因此，大力提倡和認真組織职工群众有步骤地学习一些政治經濟学的常識，是当前体现这条学习原則的一项重要措施。

去年以来的哲学学习收到显著的效果，它使人們認清矛盾，正視困难，增强了勇气和信心，学到了一些認識和处理問題的根本

方法。到现在为止，一般只是学了哲学当中的某些重要原理而远非全部问题。要继续学下去是毫无疑问的；并非说哲学已经学完了，或者说不是当前的实际需要了。在学了一些哲学基本知识的基础上，对与生产实践和阶级斗争实践更为直接的经济理论的学习，是大有帮助的，并将更好地发挥马列主义理论的战斗性。因此，按需要和可能，把两种学习作适当安排，谁先谁后或穿插进行，都是可以的。

在开始组织职工学习政治经济学时，仍将碰到开始学习哲学时那种神秘不可高攀的思想问题。中一烟厂就出现过“难关”，有些基层干部也信心不足。根据已有的经验，一方面要继续破除迷信，一方面要力求通俗、具体，联系实际讲清原理，加上介绍或编写一些通俗的材料给工人阅读，政治经济学是一样可以学好的。马克思说过：“我的资本论是给工人写的，只要工人能学懂了，这对我个人是最大的报酬”。这说明工人学好这门科学的重要，也说明它完全可以学懂。

(二)要全面着眼，又要大抓骨干的培训工作。

在群众中普及理论教育，是一个长期的历史任务；普及的过程也是提高的过程。两者是统一的。普及是大量的，主要的，但不能没有提高，应该是边普及边提高；提高是群众的提高，不只少数人的提高，但抓好骨干是提高的中心一环。

骨干之所以重要，不仅由于他们同时是生产中的骨干或积极分子，他们学好了，对推动生产，改进工作起很大的作用；更大的意义在于他们是普及运动的尖兵，凡是拥有一定数量和一定水平的骨干力量的企业，群众性的理论学习就不易停顿而易于提高。没有骨干就没有基础，就不能巩固。如果说骨干少和弱是目前普遍存在的弱点，那么积极培养骨干就应该引起足够的重视。

不能如某些人所想象的那样，可以脱离

群众的普及工作，主要靠送到学校去进行脱产训练的方法来培养骨干。固然，用学校、训练班的形式，有计划地培养出一批群众中优秀的理论骨干，是必要的，凡是有条件的地方都要争取这样做；但这不能是大量的，主要的。目前最根本的还是在原来的工作岗位上，采取边做边学，边学边用的办法，把培养提高骨干的工作作为全盘工作的一个重要部分来进行。从学习内容到具体方式方法，都应该全面着眼，适应广大群众的需要；骨干的培养工作，要与群众的普及提高相衔接；学习的内容也要在做到基本上一致的前提下，要求骨干学得多一些，早一些，好一些，以便依靠他们在群众中进行辅导工作，并在理论宣传的实践中再提高一步。在较大的企业或一个地区、行业中，可以开设定期或不定期的讲座，使它成为培养骨干的场所，又是普及工作的桥梁。此外，党的基层组织必须加一把力从理论上、思想上关心和帮助他们提高，辅导他们阅读适量的、必要的书本，组织一些专题调查研究，提倡写文章，等等。这些措施，在一个企业中不一定都能做到，但只要积极地利用其中可行的形式，有恒心地做下去，就一定能收到预期的效果。

(三)正确执行理论和实践相结合的原则，坚持两条腿走路的方针。

从实际出发，运用马克思列宁主义理论去解决革命和建设中的实际问题，是马克思主义的基本原则之一，是我党的传统学风，一开始就贯彻这条原则，是职工理论学习的特点之一，也是取得巨大成绩的重要原因。怀疑、动摇、甚至否定这个原则，认为要“以理论为中心”，才算理论学习的论调，是我们一贯反对的“为理论而理论”的教条主义方法。在职工群众中坚持理论和实际相结合，强调从实际出发，特别是当前重大实际问题，做到学用一致，是完全正确的；只要对此不作狭隘的理解，就不难看出“从实际出发”和“就事论事”有多么大的区别。

从实际出发学理論，不仅为了目前的需要，也为了长远的需要；必須做到长短相結合，解决当前实际問題和学习理論知識相統一。学习方法上，要把鳴放辯論的学习形式和課堂讲授相結合；学习书本知識和有目的的調查研究相結合。任何表面和片面的理解都是不对的。

职工群众的政治理論教育，包括了形势任务、时事政策学习和理論学习二大部分。两种学习的目的是一致的，都是为了提高群众的社会主义、共产主义觉悟，推动生产。两者必須結合起来。理論学习应密切联系党的方針政策任务，时事政策学习应力求提高到理論的高度，以便从不同形式达到共同的目的。企图以前者代替后者，或以后者挤掉前者的做法都是不妥当的。就广大职工群众來說，通过方針任务的学习来逐步掌握理

論，仍然是目前以至今后相当長時間的学习理論的主要形式。

加强輔導力量，对推进学习很重要。能者为师，就地取材，积极培养起一支群众中的骨干队伍，是主要的办法。同时要欢迎专业工作者，无产阶级的专家的帮助和指导，他們在提高工作上将起重要的作用；“专家路綫”和拒絕专家，都是不正确的。群众中的积极分子、企业的领导干部、专门家，三种力量都要很好結合起来，才能把工人的理論学习提高一步。

組織群众学习理論的工作，也象經濟工作那样，要越作越細致。这就要一切普及工作和专业工作的同志热情更高，干劲愈足，更加讲求实效，不务虛名，踏实地把工人的理論教育工作推向一个新的阶段。

广东省高教局和社联筹委会举办邏輯学学习班

为了培养邏輯学的研究力量，帮助准备开课的高等院校和部分中学教师学习和研究邏輯学的一些基本問題，并提高干部学习邏輯学的兴趣。中共广东省委宣传部委托省高教局和省社联筹委会联合举办邏輯学学习班。正式参加学习和旁听的有本省高等师范学校和中山大学的邏輯学教师、省属机关干部和个别中学的語文科教师等共一百多人。

邏輯学学习班由中国科学院广州分院院长杜国庠担任班主任，华南师范学院邏輯学教授李匡武为副主任。該班已于七月廿五日正式开学，預定学习时间为五周。学习内容包括：（一）、邏輯学的范围和作用、学习邏輯学的目的和方法；（二）、邏輯学的基本規律和基本方法；（三）、概念和判断；（四）、直接推理和三段論式；（五）、归納推理、类比、假設和証明等五个单元。八月一日由杜国庠院长讲授了第一单元。杜院长在讲授中，首先，从邏輯学、辯証法和認識論三者的統一，以及邏輯学产生、发展的历史，来闡明邏輯学的范围以及在唯物辯証法指导下的形式邏輯对于認識客观世界的重大作用。同时还結合这些問題，批判那种否認形式邏輯的認識作用、把邏輯形式的正确性与内容的真实性割裂开来的观点。其次，說明邏輯形式在不同国家的特点，西洋的形式邏輯有三段論法，中国先秦邏輯和印度的因明学就沒有这种刻板的三段論，而多是先提出主见，然后推理論証。此外，杜院长还以生动的事例和怎样閱讀重要的参考书等等，具体說明学习邏輯学的方法問題。（黃佑琚）

当心那个「一小步」！

于燕郊

应当說，还是在好久以前，就曾不止一次地談过列宁关于真理的那句无比深刻的名言，那就是他在“共产主义运动中的‘左派’幼稚病”一文中所說的“……只要再多走一小步，仿佛是向同一方向迈的一小步，真理便会变成錯誤。”那时总是无法理解这

一句名言的深刻意义：为什么就是那么“一小步”，而且还是“仿佛向同一方向迈的一小步”，就会把我們所追求的真理变成錯誤？

近来，由于人人都大談特談思想方法和工作方法，而且是坚决地抛弃教条主义，以我們当前的社会实践为基础来学习毛泽东同志的思想方法和工作方法，这一来，对此似乎略有所悟。可见离开了实践的基础，不必說什么精通馬列主义的原理，就是想粗略地理解馬列主义經典著作中的个别道理，也有如“駱駝穿針眼”一样的困难。

辯証唯物主义的認識論告訴我們，真理并不是什么玄虛的东西，它是人們对于客觀事物及其发展规律的正确認識。那么，凡是象哈哈鏡那样，歪曲客觀事物及其发展规律的認識，就从真理走向錯誤。这里的问题，恰恰就在于那个“一小步”上；即使是“仿佛向同一方向迈的一小步”。

当前的社会实践，为我們提供了够得上

說是极其生动极其丰富的例証。

“八字宪法”中有一个“密”字。密植可以增产，这是一定植物与土、水、肥、管……等等因素的关系以及植物自身的发展规律在人們意識中的正确反映，是人們对于这些客觀事物的正确認識；因此是一个真理。这个真理又是經過我們的农业生产的实践所檢驗了的。但是，倘若有人从这里再走“一小步”，而且是“仿佛向同一方向迈的一小步”，說什么“越密越好”、“越密越增产”，真理便变成錯誤。因为这种認識是不符合作为客觀存在的植物与土、水、肥、管……等等因素的关系，更不符合植物自身发展的规律。在特定的条件下，过密必然减产，那才是真理。

社会主义建設事业要求高速度发展，这也是真理。因为一方面，社会主义基本經濟规律和社会主义国家的国际和国内的任务，客觀地提出了高速度发展的要求，另一方面，生产資料公有制的社会主义制度，全体人民的冲天干劲，为建設事业的高速度发展提供了客觀的可能性。因此，社会主义建設事业高速度发展是正确地反映事物的客觀规律性，是人們对于客觀事物及其发展规律的正确認識，是一个真理。这个真理又是經過苏联、我国以及一切社会主义国家的实践所檢驗了的。但是，倘若有人从这里再走“一小步”，而且“仿佛是向同一方向迈的一小步”，說什么社会主义建設事业“直綫上升”，真理便变成錯誤。因为社会主义建設事业是一种极其复杂的事业，特别是事物发展的客觀规律，又总是曲折的、波浪式的，主张只按主观愿望的、象坐直升飞机似的

“越快越好”，这是既无视社会主义建设的复杂性，又在总的方面违反客观事物的及其发展规律的。

我国农村人民公社的特点，是一大二公，这个特点集中地表现了人民公社的巨大优越性，这也是真理。因为大和公是社会主义农业的基本特征和发展规律。但是，如果不考虑客观的实际情况，认为“越大越好”、“越公越好”，这看来“仿佛向同一方向迈的一小步”，也会把真理变成错误。实践证明，大和公，不但有利于我国农村经济的全面跃进，而且为我国农村从集体所有制向全民所有制和从社会主义向共产主义过渡创造有利的条件；但是，在目前的条件下，公社的组织过“大”了，不容易经营管理，过“公”了，不容易处理国家利益、集体利益和个人利益的关系，反而不利于人民公社的巩固和发展。因此，在目前的条件下，追求“越大越好”、“越公越好”，就不能说是追求真理，而且追求错误了。

我们提倡工作中“留有余地”，这也是一个真理。我们知道，善于用兵的人，在经常的情况下，总是要保有一支机动的后备

队，只有在十分必要的时候，才把后备队投入战斗。这也是“留有余地”。“留有余地”之所以是真理（正确的工作方法），是因为一切工作中总存在着有利方面的条件和不利方面的条件；“留有余地”就能够争取主动。孙子兵法中所谓“是故智者之虑，必杂于利害。杂于利，而务可信也；杂于害，而患可解也。”就是这个意思。但如果把“余地”留宽了，处处留一手：本来可以做到的、或者经过努力可以做到的不去争取；应当干的、又是可能干的不鼓足干劲去干。这样，就使正确的工作方法变成右倾保守，而我们知道，右倾保守是什么时候都是错误的。

可见，一切追求真理的人，都必须当心那个“一小步”。不管是冒进了，还是保守了。因为冒进和保守都是主观主义的产物，都是哈哈镜里面的“客观事物”。

这样，我们就应该懂得，对于真理，是一点也不能马虎的，只要不小心再走“一小步”——向前迈一小步，或者向后退一小步，就会掉进唯心主义的泥坑里，就会转到真理的反面，就会在自己的活动中造成错误。

“用兵新法”的启示

曹牧野

时值“八一”，感戴中国人民子弟兵的丰功伟绩之余，使我想得最多的倒是：在过去那些艰苦的岁月里，我军为什么能以劣胜优、以小胜大、以弱胜强？当然，战争的正义性是决胜的前提。但是，要使胜利的可能性变成事实，毕竟要通过人来实现。故此，如何用兵的问题，就成为一件极端重要的事情了。记得朱总司令在“论解放区战场”一文中说到：“我们用兵的主张，可概括为：

有什么枪打什么仗，对什么敌人打什么仗，在什么时间地点打什么时间地点的仗。第一句话是根据部队武器装备，第二句话是根据敌情，第三句话是根据时间地形各种条件，这就是实事求是的唯物主义的用兵新法。”这几句话，鲜明、准确，对如何用兵确是说到家了的。

打仗，是一件复杂的事。它需要指挥员有大勇大智。今天，我们搞社会主义建设，

同样是一件复杂的事，因而同样需要大勇大智。何謂“勇”？“勇”就是要有蹈火赴湯、前仆后继、不惜牺牲自己的大无畏精神，要有敢于藐視敌人、藐視困难的英雄气概。用哲学的術語來說，就是要对改造世界、变革社会有强烈的主观愿望。这是革命者、共产党人的特色。沒有这一点，就做不好工作，就对不住老百姓。我們許許许多的同志正是这样做了的。在长期的革命斗争中，多少烈士用他們的鮮血灌溉了革命的幼芽，使之发育得象今天这样枝叶并茂、鮮花怒放。建国以来，特别是去年在党领导下的全民大跃进的声势，怎不教人意气风发、斗志昂扬？試想想看：沒有真正的大勇，能够获致这些体验的么？

但是，既要大勇，又要大智，才能称得上天才的指揮員。这正如毛主席說的：“我們不贊成任何一个抗日战争的指揮員，离开客观条件，变为乱撞乱碰的魯莽家，但是我們必須提倡每个抗日战争的指揮員变为勇敢而明智的將軍。他們不但有压倒敌人的勇气，而且要有駕馭整个战争变化发展的能力。指揮員在战争的大海中游泳，他們要不使自己沉沒，而要使自己决定地有步骤地到达彼岸。”（毛泽东选集第二卷，第441頁。）我們今天在建設的大海里游泳，又何尝不該学点游泳的“法术”？應該說，“勇”應該建

立在“智”的基础上，才不会成为蛮干、魯莽，才不会沉溺在大海中。

“智”的主要标志之一，就是現在人們大談特談的“多謀善断”。朱总司令說的那个“用兵新法”，就是“多謀善断”的方法。把那个“用兵新法”的基本精神，用之于今天的建設，就是要求人們：尊重唯物論，尊重辯証法，善于傾听各方面群众的意見，善于观察形势，并作出正确的判断。所以，同“多謀善断”相联系的还有一个“当机立断”的問題。謀而不断，錯失机宜，那还是不能打胜仗、或做好工作的。这就是“明智”的問題。應該說，我們許多同志由于长期的鍛炼，是既有大勇，又有大智的，但也有許多同志在这方面还做得不够。当然，沒有一片为社会主义事业奋斗的忠心，沒有一股热气，沒有冲天干劲，那是既无法多謀、也不能善断的。故此，“智”应以“勇”为前提。毛主席說，“战争指揮員活动的舞台，必須建筑在客观条件的許可之上，然而他們凭借这个舞台，却可以导演出很多有声有色、威武雄壮的戏剧来。”这种既形象又生动的譬喻，在这个問題上，也是很能发人深思的。

愿我們大家都学会这种“艺术”，在經濟建設的舞台上，当个出色的导演，演出大跃进的有声有色而又是划时代的“戏剧”来吧！

正确对待先进經驗

参 言

我們常常說，主观要符合客观。但是人的主观要做到与客观一致，正确去認識客观事物的規律性，毕竟是一个复杂的过程。所以，“一切經過試驗”为党所一再倡导，并且是历来行之有效的工作方法。这个方法就

是：突破一点，取得經驗，然后利用这种經驗去指导其他。自然，經過一次試驗（实践），不一定就能够得到成功，需要反复試驗使人們有更多的机会接触实际，逐步摸到客观事物的規律。因为時間地点条件的不同，有些

东西即使在别的地区已被实践证实为先进經驗的，还要再經過試驗为好。

为什么？

这是事物的矛盾的特殊性所规定的。比方說，在农业生产方面，某一地区培育了一些良种，或者摸到某些合理密植的规格。这种先进經驗对于当地來說那是完全正确，这个“正确”就离不了当地的特定条件。某一良种对温度、土壤、水分等条件有不同的要求，每一种密植规格也离不了水、肥、土、种、劳动力等条件。在那个地区既然是先进經驗，因而在事物的特殊性中也有一般的东西。学习别地的先进經驗，是一个从特殊到一般，又从一般到特殊的过程。因此，正确解决这个问题，就必须正确認識个别与一般的辯証法。

辯証唯物主义告訴我們：个别与一般的关系是相反相成的。一个是个性，一个是共性；一个是指具体的事物，一个是指某一类事物中的共同属性。这二者之間是有差异的。正因为如此，我們在实际工作中不能把个别当作一般，生搬硬套。但与此同时，它們又是相互渗透的。个别当中有一般的东西，一般只能通过个别而存在。各地的条件尽管不同，有其特点，但它总包含有同一类事物的相同的东西，即普遍性的东西。“麻雀虽小，五脏俱全”；解剖一个麻雀大体上就可掌握麻雀的共性。这是說个别中有一般；这是問題的一个方面。問題的另一方面是說：一般概括某一类事物的共同属性，因而一般中有个别的東西。但是，“任何一般只是大致地包括一切个别事物。任何个别都不能完全地列入一般之中。”（列宁）这就是說，一般仅仅概括各别事物的共性，并没有全部包括它的个性。即使象农业生产的“八字宪法”这样反映了农作物生长規律的普遍性的

經驗，也并没有全部包括各地农作物生长的特殊情况 and 一切具体的經驗。这就是說，我們在实际工作中需把一般的原則和个别地区的特点結合起来。

根据客观辯証法，毛主席闡述了由特殊到一般、再由一般到特殊的主观（認識过程）辯証法。根据这个辯証法的原理，我們應該如何对待个别地区的先进經驗呢？正确的态度應該是：首先要从别地先进經驗中找出带普遍性的东西，然后以它为指导，从本地区的特点出发，在反复試驗中去摸索具体事物的固有規律，創造出适合于在本地区推广先进經驗的具体經驗。比方說，对上面所举出的良种和密植规格的先进經驗时，就应该采取这种方法。否則，在实际工作中就难免会出毛病。

在对待个别与一般的关系問題上，必須反对二种片面性。一是強調本地区的特殊性，否認推广别地先进經驗的必要和可能，这是一种保守主义、經驗主义的傾向，也是“唯条件論”的錯誤。另一种偏向是不通过試驗就貿貿然推广的急躁冒进、否認事物特殊性的“无条件論”的教条主义的錯誤。

这里，还要說明一点，决不能認为一次試驗就解决问题了。因为一次試驗可能仅仅抓住事物发展过程中的某一方面，甚至把偶然性当作必然性，把特殊性当作普遍性。拿种稻为例：云南有些地方第一年試驗一种叫做“乱种龙”的种稻，获得丰收；第二年普遍推广，收成不好；第三年再繼續大量推广，絕大部分歉收。为什么第一年收成好？因为那年北风起得特別迟，而这个新品种又有搶生的特点，所以长得好。但这只是暫时的个别的偶然现象，而海拔較高、气温較低、秋凉較早的地区不适合种植种稻，則是經常的必然的因素。这种教訓，我們必須記取。

稿 約

(一) 本刊欢迎投稿。

(二) 本刊欢迎下列稿件：用馬克思列宁主义的哲学观点和社会科学原理闡述我国当前政治上、思想上、学术上的重要問題；批判资产阶级的哲学思想、社会科学理論等方面的研究論文；通俗闡明馬克思列宁主义哲学和社会科学基本問題的著作；华南地区的哲学社会科学的研究資料和学术性調查材料；国内哲学社会科学著作評价。

(三) 本刊在最近时期內特別需要下列稿件：闡明毛主席著作的研究論文、讀書筆記和学习心得，特別是关于学习毛主席的思想方法和工作方法的論文；对在社会主义建設过程中如何正确認識与运用經濟規律的論文；研究我国农村实现人民公社过程中提出的重大理論問題的論文或典型調查报告；工农学哲学的体会和学习心得以及关于工农学哲学的普及与提高的經驗或論文。

(四) 本刊文字以語体文为主，內容要求密切联系实际，言之有物；稿长一般不超过五千字。来稿請用稿紙繕写清楚，并示真姓名及細詳地址(发表时笔名听便)。不拟采用的稿件，負責退还。由于来稿日多而本刊編輯部人力有限，退稿一般不提意见，請作者見諒。

(五) 来稿发表后，即奉稿酬。

(六) 来稿請寄：广州市越秀北路 222 号中国科学院广州哲学社会科学研究所以內“理論与实践”編輯部。

理論与实践

月 刊

1959年第8期(总第20期)

編輯者：理論与实践編委会
广州越秀北路中国科学院
广州哲学社会科学研究所以內
出版者：广东人民出版社
广州大南路43号

1959年8月15日出版

印刷者：广东人民印刷厂
发行者：广东省广州市邮局
預訂处：全国各地邮电局、所